**NARVA LINNAVALITSUSE KULTUURIOSAKOND**

**LASTEAED SIPSIK**

KINNITATUD

Direktori kt. 01.02.2019

käskkirjaga nr 1.1-3/6

## 1. Üdandmed õppeasutuse kohta

|  |  |
| --- | --- |
| **Õppeasutuse nimi** | Narva Lasteaed Sipsik |
| **Aadress** | 26. Juuli 13A, Narva 20206 |
| **Reg. kood** | 75008663 |
| **Õppeasutuse juht** | Tatiana Tserenkova |
| **Hindamise periood** | 01.01.2018 - 31.12.2018 |

Lasteaial on koostatud ning kinnitatud arengukava 2015-2020. Arengukava koostamisega tegeles lasteaias loodud töörühm direktori juhendamisel, selles töös osales ka hoolekogu. Arengukava oli heaks kiidetud lasteaia hoolekogu ning pedagoogilise nõukogu poolt.

## 2. Prioriteetsete lasteasutuse arenguvaldkondade analüüs

**2.1. Eestvedamise ja juhtimise analüüs lähtudes selleks perioodiks arengukavas püstitatud eesmärkidest**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioriteet/prioriteetsed **tegevused** | **Tulemuste analüüs** | **Parenduskohad** |
| Narva Lasteaia Sipsik komplekteerimine | Jaanuaris 2018 töötas lasteaias 11 rühma, nendest 3 sõimerühma ja 8 aiarühma. Last oli lasteaias 208 (48 sõimelast ja 160 aiarühmade last). Septembris 2018  töötas lasteaias 3 sõimerühma ja 8 lasteaiarühma, kokku lasteaias oli 206 last, nendest 48 last sõimes ja 158 last aiarühmades. Jaanuarikuuga võrreldes laste arv lasteaias vähenes 2 võrra, kuid see on seotud sellega, et mõned lapsed lahkusid lasteaiast elukoha vahetamise põhjusel. Hetkel tendents on selline, et sõimelaste arv on püsiv ning sõimerühmasse on järjekord, kahjuks väheneb aiarühmade laste arv. | Lasteaia komplekteerimine vastavalt mikrorajooni elanike vajadustele ja vabade kohtade olemasolule. Lasteaia maine tõstmine. Uute laste lasteaeda meelitamine. |
| Eestvedamine | Lasteaia tegevuse reguleerimiseks on loodud käesolevate seaduste ja õigusaktide alusel ühtse struktuuriga dokumentatsioon. Lasteaia personal on seaduste ja lasteaia töökorralduse muutustega kursis: on koosolekud, informeerimine.  Lasteaed osaleb Haridus – ja Teadus ministeeriumi pilootprojektis „Professionaalne eestikeelne rühmaõpetaja vene õppekeelega rühmas“, tänu millele on 3 uut eestikeelset õpetajat lasteaias, kes õpetavad eesti keelt lastele rühma tingimustes. | Luua täiendavad eesti keele õpetajate ametikohad, üks igasse venekeelsesse rühma. |
| Arengukava | Lasteaia töö toimub arengukava 2015-2020 alusel.  Aasta tegevuskava on õigeaegselt koostatud ning kinnitatud direktori käskkirjaga 03.09.2018.a lasteaia arengukava ning eelmise aasta analüüsi alusel. Tegevuskava on õppenõukogus pedagoogidele ja hoolekogu liikmetele tutvustatud. | Jätkata tööd. |
| Sisehindamine | Riskianalüüsi arutelu ja täiendamine koostöös personali ja lasteaia nõukoguga.  Lasteaia tegevuse erinevate aspektide sisu sisekontroll.  Töökaitse ja ohutu elutegevuse alase töö organiseerimine.  On tehtud riskianalüüsi täiendamine personali ja hoolekoguga koostöös. Teostatakse pidev töö riskide analüüsimisel, riskide kõrvaldamise tegevuskava koostamisel. | Toimub töö sisehindamissüsteemi lihtsustamisel. |

**2.2. Personalijuhtimise analüüs lähtudes selleks perioodiks arengukavas püstitatud eesmärkidest**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioriteet/prioriteetsed **tegevused** | **Tulemuste analüüs** | **Parenduskohad** |
| Personali värbamine lähtudes lasteaia eesmärkidest ja vajadustest | Lasteaed on komplekteeritud personaliga täiesti. Kokku on 59 inimest (üks lapsehoolduspuhkusel), nendest on 28 õpetajat.  2017/2018. õa olid 3 õpetajatel töölepingu muutmine: õpetaja abid õpetaja ülesannetes (nendel on keskeri haridus). | Jätkata tööd. |
| Personali kaasamine, motiveerimine ja toetamine. | Töötajatega arenguvestluste läbiviimine ja selle analüüsimine (on läbiviidud arenguvestlused õpetajatega (nõustaja Innove poolt).).  Personali motiveerimine tulemuslikuks tööks: kursused soovil, preemiad. | Tehnilise personali töö hindamissüsteemi arendamine. |
| Lasteaia töötajate täiendusõppe | Kvalifikatsiooni tõstmiseks on koostatud kursuste kava arenguvestluste põhjal.  Õpetajad osalesid koolitusel "Meetodid laste aktiveerimi-seks loodust käsitlevates tundides"(20 inimest).  Üks õpetaja läbis Esmaabiandja kursust.  Õppealajuhataja, direktor ja 9 õpetajat osalesid Tallinna Ülikooli koolitusel („Eestikeelne rühmaõpetaja...“).  Majandusjuhataja ja ujula õpetaja abi osalesid keemia koolitusel (237,60 eurot).  Mõned õpetajad ja õpetaja abid õpivad eesti keelt aktiivselt lasteaia baasil. Kõrgtase on ühel õpetajal (eesti keele õpetaja), C1 on 3 õpetajal (eestikeelsed õpetajad), B2 ja kesktase on 3 inimesel. B1 on 7 inimesel, algtase on ühel inimesel, A2 on 4 inimesel. 42,86% õpetajatel ei ole kehtivat keele kategooriat.  Samuti osalesid õpetajad Narva linna õpetajate metoodiliste ühingute töös. | Personali ettevalmistamine keelekümblusrühmas töötamiseks.  Koolituste edasine planeerimine lasteaia eesmärkidest lähtuvalt.  On vaja uuesti korraldada eesti keele kursusi lasteaia baasil ning õigesti motiveerida õpetajaid ja kogu personali.  Luua rohkem võimalusi õpetajate enesearenguks, õpetada infotehnoloogia õppemeetodeid. |
| Personali rahuolu uurimine ja tulemuste kasutamine. | Igaaastaselt viiakse läbi personali küsitlust rahulolust lasetaia tööga. Pedagoogid hindavad oma asutuse mikrokliima hästi.  SA Innove viis 2018. aasta juunis läbi alushariduse rahuloluküsitlused, saime tulemusi 2018. a sügisel. Tulemuste põhjal saab öelda, et lasteaial on üsna hea reiting. Kõrgelt hindavad lasteasutuse tööd lastevanemad. | Tehnilise personali töö hindamisüsteemi arendamine. |
| Õpetajate ja teenindava personali erialase kompetentsi taseme tõstmine. | Individuaalsete arenguvestluste läbiviimine iga aasta, mis aitab aru saada töötajate vajadustest professionaalses sfääris. Vaadata läbi uusi meetmeid õpetajate nõustamiseks. | Tehnilise personali aktiivsem kaasamine koolitusse, nende jaoks tasuta koolituste leidmine, sisekoolituste korraldamine. |
| Meeldiva mikrokliima ja ohutute töötingimuste loomine | Lasteaia töö- ja kasvukeskkond muutub kaasaegseks. Töötajate töötingimuste paranemine on infotehnologia abil. | Jätkata tööd. |

**2.3. Koostöö huvigruppidega analüüs lähtudes selleks perioodiks arengukavas püstitatud eesmärkidest**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Eelistatud tegevused** | **Koostöö grupid** | **Tegevused eesmärkide täitmiseks** |
| 1 | Lasteaia põhieesmärkide, ülesannete ja tegevuse eripära näitamine  laste üldist arengut ning tervise tugevdamist soodustava asutusena | 1. Kasvandike vanemad  2. Kreenholmi Gümnaasium  Narva 6. Kool, | - lastevanemate jaoks on läbi viidud koosolekud rühmades (september, mai 2018)  - lastevanematele konsultatsioonide läbiviimine (2018. a jooksul)  - on läbi viidud Lahtiste uste päevad lastevanemate jaoks (jaanuar 2018)  - on läbi viidud arenguvestlused lastevanematega (aasta jooksul)  - lastevanemate jaoks on vormistatud infonurgas artiklid ja tutvustavad materjalid (2018. a jooksul)  - lasteaias on läbi viidud avatud tunnid üldhariduskoolide õpetajate jaoks (aprill 2018) |
| 2 | Päringute, huvide ja soovide väljaselgitamine hariduslike ja kasvatuslike teenuste korraldamiseks lasteaias. | 1. Kasvandike vanemad  2. Narva 6. Kool, Kreenholmi Gümnaasium, Kesklinna gümnaasium, Vanalinna gümnaasium, Narva Eesti Gümnaasium, Narva Pähklimäe Gümnaasium, Narva Keeltelütseum | - lasteaeda vastu võtud uute laste vanematega on teostatud ringküsitluste ja vestluste läbiviimise teemadel „Milline on Teie laps“, „Vanemate prioriteedid, laste huvid“ (september 2018), „Rahulolu lasteaiatööga“, „Laste kooliks ettevalmistamise töö hindamine“  (aprill 2018)  - üldhariduskoolide õpetajatega on läbi viidud kokkusaamised ja vestlused lasteaia vilistlaste kooliedukuse kohta (detsember 2018) |
| 3 | Õppe-kasvatustöö ühisüritused laste arendamise ja õpetamise eesmärgil | 1. Kasvandike vanemad  2. Narva lasteaiad  3. Kreenholmi Gümnaasium | - lastevanematega koos on läbi viidud riiklike pühadele ja rahvakalendri tähpäevadele pühendatud muusikapeod.  - lastevanematega koos on läbi viidud spordiüritused.  - lastevanematega koos on korraldatud heategevuslik laat ja laste tööde näitus (september 2018)  - võeti osa linna üritustest eelkoolieelikutele: õpetlik tund "Ohutuse päev” , laulufestival ”Palju õnne ,Kodumaa”, lastepiltide regionaalkonkurss “Ida-Virumaa loomad”„LAK“ nädal (2018. a jooksul)-võeti osa Narva lasteaia Käoke projektist “Suvine kool”, tegevus õues ”Magnetomadused.  (juuni 2018)  - on läbi viidud erinevad ühised üritused lasteaedade lastele ja koolide õppuritele. „Keelesõbrad“ , „Reis merel ja üle lainete“ |
| 4 | Õppe-kasvatustöö ühisüritused laste arendamise ja õpetamise eesmärgil | 4.Haridusmenisteerium  5.HITSA Progetiigri programm  6.SA Keskkonnainvesteeringute keskus (KIK)  7. EL ohutusõppe projekt „Tulest targem“ (Ida-Virumaa lasteaedadele) | -kolm lastevanuse rühma osalevad Haridusmenisteeriumi pilootprojektis "Professionaalne eestikeelne rühmaõpetaja vene õppekeelega rühmas".  ( septembrist 2018- detsembri 2019. aastani)  - kuus lastevanuse rühma osalevad HITSA Progetiigri programmi projektis „Bee-Bot põrandaroboti kasutamine õppetunnis lastega“. ( septembrist 2018-mai 2019. aastani)  -projekti “Lapsed – mere sõbrad” raames on läbi viidud õppematk „Inimene ja mereleiud“ 6-7aastaste lastega МТÜ Rakendusökoloogia keskuse baasil. (september 2018)  - projekti“ Tulest targem“ raames on läbi viidud õppetund. (november 2018) |
| 5 | Tervisliku eluviisi propageerimine laste seas | 1. Kasvandike vanemad  2. Narva lasteaed    3. Paemurru spordikool  4. Kreenholmi Gümnaasium | - laste ja vanematega on korraldatud kehalis-tervendavad üritused tehnoloogia „Teineteisele vastu“ järgi klubis „Tervis“ (2018. a jooksul)  - lastevanemate jaoks on vormistatud metoodilised materjalid ja tervisthoidvate tehnoloogia järgi vormistatud nõuanded, materjalid laste tervise hoidmiseks ja parandamiseks . (2018. a jooksul)  - Euroopa projekti „Spordinädal 2018“ raames on läbi viidud erinevad spordiüritused õues, lasteaia ujulas (september 2018)  -projekti “Lapsed – mere sõbrad” raames on läbi viidud õppematkad, erinevad spordiüritused.  (оktoober 2018)  - võeti osa linna spordiüritustest eelkoolieelikutele: „Väiksed Olümpiamängud“ , “Mängime lauatennist” , „Kevadmatk 2018”, „Lapsepõlve vikerkaar” , ,“Sügismatk 2018”, “Sügisе kross” (2018. a jooksul)  - Euroopa projekti “Proovi ennast jäähokis”,  „Ma valin jäähokit“ raames võeti osa spordiüritustest Jäähalli baasil (mai 2018, november 2018)  - võeti osa Narva Kreenholmi gümnaasiumi projektidest “Mängu vaatemäng”ning “Maailma päev” (september, oktoober 2018)  -on läbi viidud ühised lasteaedade laste ja kooli õppurite vahel spordivõistlused „Startin“, „Lõbusad stardid“ (2018. a jooksul) |
| 6 | Laste kaasamine ajaloo, kultuuri ja muusika tundmaõppimisse, väärtuste arenemise soodustamiseks | 1.Narva muuseumi Kunstigalerii  2.Narva linna muuseum  3. Kreenholmi muusikakool | - külastati loometunde kunstiliikide ja –esemetega tutvumiseks Narva muuseumi kunstigaleriis (lastega vanuses 6-7 a, jaanuar- aprill, september- detsember 2018)  - külastati õppetunde Narva Muuseumis (lastega vanuses 6-7 a, jaanuar- aprill, september-detsember 2018) |
| 7 | Laste kaasamine ajaloo, kultuuri ja muusika tundmaõppimisse, väärtuste arenemise soodustamiseks | 3. Kreenholmi muusikakool  4.Kesklinna raamatukogu  5.Kreenholmi raamatukogu | - külastati õppetunde muusikariistade ja heliloojatega tutvumiseks (lastega vanuses 6-7 a, 2018. aasta jooksul)  - võeti osa üritusest “Raamatu pidu” Narva Keskraamatukogu baasil, mis oli pühendatud eesti kirjaniku Enno Raud loomingule (aprill 2018 aasta)  - külastati kirjanduslike õppetunde laste kirjanike loominguga tutvumiseks (lastega vanuses 5-7 a) (2018. aasta jooksul) |
| 8 | Laste kooliks ettevalmistuse ühisürituste korraldamine | 1.Kasvandike vanemad  2. Kreenholmi Gümnaasium | - on läbi viidud avatud uste päevad lastevanematele (jaanuar 2018 aasta)  - on läbi viidud avatud tunnid lasteaia vilistlasrühmades Kreenholmi linnaosa üldhariduslike koolide algklasside õpetajate jaoks.  - lasteaia administratsioon külastas Kreenholmi gümnaasiumi esimeste klasside avatuid tunde, võttis osa ümarlauast „lasteaedade vilistlaste adapteerumine kooli õppetegevusega“.  (november 2018 aasta) |
| 9 | Partnerite otsimine integreeritud tundide läbiviimiseks LAK nädala raames. | 1. Narva lasteaiad | - korraldati ja viidi läbi LAK integreeritud aine ja keele õppenädal lasteaias (aprill 2018. aasta) |
| 10 | Töö lastele ohutuse reeglite tutvustamisel | 1. **Politsei- ja Piirivalveamet**  2. Ida-Virumaa Päästeamet | - on korraldatud 6-7-vanuste laste kohtumine noorsoopolitseinikuga ja viidud läbi liiklusohutusreeglitega tutvumine **„Mina olen jalakäija“** (mai 2018 aasta)  **- võeti osa laste ohutusreeglite õpetamise linnaüritusest „Ohutuse päev“ (september 2018)**  - on korraldatud 6-7-vanuste laste kohtumine päästeameti töötajatega ning viidud läbi tuleohutusreeglite tutvustamine (november 2018 aasta) |
| 11 | Laste kultuuriprogramm | 1. Lasteteatrid  „Lepatriinu”, “Tuuleveski” | - lapsed külastasid laste teatrietendused lasteaias (2018. aasta jooksul) |
| 12 | Õpetav töö koolieelikute kasvatuse ja õpetamise küsimustes. | 1. Kasvandike vanemad | - on kujundatud infonurga infomaterjalid lastevanemate jaoks  - on läbi viidud lastevanemate koosolekud.  - on läbi viidud õppeseminarid lastevanematele.  ( logopeedi töötuba „Õpetame lapsi õigesti rääkima“; konsultatsioonid „ Laste lugema õpetamise metoodikaga tutvumine“, Haridusministeeriumi poolt korraldatud projekti “Eesti keele õpetaja vene õppekeelega rühmas” eesmärkide ja tingimuste tutvustamine lastevanematele; seminar „Lähme kooli rõõmuga“ (sügis 2018 aasta) |
| 13 | Konsultatsioonid lasteaias koolieelikute kasvatusel ja õpetamisel | 1. Kasvandike vanemad | - on läbi viidud isikulised konsultatsioonid lastevanematega. (2018 a. jooksul) |
| 14 | Informatsiooni edastamine laste arengu ja õpetamise tulemuste kohta | 1. Kasvandike vanemad  2. Narva üldhariduskoolid ja gümnaasiumid | - on korraldatud muusika- ja spordiüritused, õppetunnid.  - lastevanemate jaoks on korraldatud laste joonistuste, loometööde (voolimine, aplikatsioon) näitused.  -on vormistatud individuaalsed arengukaardid laste kohta vanuses 1.6-6 a.  -kasvandike vanematega on läbi viidud vestlused lapse arengu kohta. (mai 2018 aasta)  - on vormistatud koolivalmiduskaardid lastele 6-7 a  (mai 2018 aasta) |
| 15 | Erivajadustega laste õpetamise korraldamine | 1. Kasvandike vanemad  2.Ida Virumaa Rajaleidja keskus  SA Innove | - on läbi viidud lapsevanemate nõustamine ja vestlused.  - 3 lastele on vormistatud taotlused arengukomisjoni jaoks. |
| 16 | Lasteaia töö ja laste kooliks ettevalmistamise rahulolu tagasiside kogumine ja hinnangu andmine | 1. Kasvandike vanemad  2. Narva üldhariduskoolid ja gümnaasiumid | - on läbi viidud lasteaia teenuste rahuloluküsitlus lastevanemate seas (mai 2018)  - on koostatud swot-analüüs lasteaia vilistlaste kooli õppeedukuse väljaselgitamiseks (detsember 2018) |
| 17 | Lasteaia hoolekogu töö korraldamine | 1. Kasvandike vanemad | - on viidud läbi hoolekogu koosolekud.  - lastevanemaid on informeeritud lasteaia arengukava täitmise ja õppe-kasvatustöö aastaplaani täitmise tulemuste kohta. |
| 18 | Lasteaia töötajate täiendõppe korraldamine enesearengu ja erialase pädevuse tõstmisel | 1.Haridusmenisteerium  2.Õppekeskus „Intellekt“  3. Narva lasteaiad | - lasteaia õpetajad osalevad Haridusmenisteeriumi pilootprojektis "Professionaalne eestikeelne rühmaõpetaja vene õppekeelega rühmas".( kolm rühma, 2018 aastal)  -lasteaia õpetajad läbisid täiendkoolituse (detsember 2018 a.jooksul)  - lasteaia õpetajad võtsid osa linna metoodiliste ühenduste nõupidamistest (õpetajad-spetsialistid) (2018. a jooksul)  -neli lasteaia õpetajat võtsid osa õppimisest „Lego Education STEAM Park“ l/a Põngerjas baasil (oktoober 2018)  -viis lasteaia õpetajat võtsid osa õppimisest „Põrandaroboti kasutamine lasteaias“ l/a Käoke baasil. (oktoober 2018) |
| 19 | Töö õpetajate-mentoritega tulevaste koolieelsete laste pedagoogide õpetamiseks | 1. Tartu Ülikooli Narva Kolledž  2. MTÜ VITA TIIM | - lasteaias on läbinud vaatlus- ja põhipraktika TÜ Narva kolledži tudengid (aprill, oktoober 2018)  -Euroopa vabatahtliku programmi töö (1 vabatahtlik Saksamaalt) (aprill 2018) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Eelistatud tegevused | Koostöö grupid | Tegevused eesmärkide täitmiseks |
| 20 | Töö lasteaia eesrindlike pedagoogiliste kogemuste levitamisel | 1. Narva lasteaiad | - Konkursi „Aasta õpetaja 2018“ jaoks pakuti välja liikumisõpetaja Olga Fuks kandidatuuri.  -Riigikonkursi „Eesti tänab“ jaoks pakuti välja eesti keele õpetaja E.Skvortsova kandidatuuri. |
| 21 | Töö lasteaia maine tõstmisel ühiskonnas. | 1. Kasvandike vanemad  2. Kreenholmi Gümnaasium | - on uuendatud lasteaia veebilehekülg  - on läbi viidud avatud uste päevad lastevanematele (jaanuar 2018)  - on läbi viidud avatud tunnid üldhariduslike koolide õpetajatele (aprill 2018) |
| 22 | Töö lasteaia arengukeskkonna täiustamisel | 1.Büroomaailm  2.OÜ Demitol  3.OÜ SIPSIK  4. OÜ Rekato  5 Timesmith OÜ  6.Robotiku.ee  7.Miljon Miksi OÜ  8. Infotark AS | - on soetatud mängutarbed, kontoritarvikud, õppevahendid. (2018. a jooksul) |
| 23 | Tagasiside kogumine  koostöö rahulolu hindamiseks | 1. Lastevanemad  2. Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakond  3. Narva linna lasteaiad  4. Kesklinna raamatukogu | -on läbi viidud lastevanemate küsitlus (mai 2018)  - on saadud laste ja täiskasvanute diplomid, tänukirjad linna üritustel osalemise eest (2018. a jooksul) |

**2.4. Ressursside juhtimise analüüs lähtudes selleks perioodiks arengukavas püstitatud eesmärkidest**

Iga-aastane eelarve koostatakse aluseks võttes eelmise aasta tegelikke tulusid ja kulusid ning järgmise aasta vajadusi ja võimalusi silmas pidades.

Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt eraldatud toetuse abil said eesti keele õpetajad õppevara, mis saab kasutada erinevates tegevuses tulemuslikuks keeleõppeks rühmades ja eesti keele kabinetis.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Planeeritud**  **tegevused** | **Täidetud/**  **täitmata** | **Kulutatud**  **summa** | **Parenduskohad** |
| **Remonditööd** | | | |
| Rühma Sipelgad osaline remont (mängutuba ja tualett) | Täidetud | Linnaeelarve |  |
| Elektrimontažitööd | Täidetud osaliselt | 500 | Jätkata tööd |
| **Liikumissaali remont** | **Täitmata** | **-** | **Jätkata tööd** |
| Korpuse B treppide kohal olevate lagede kosmeetiline remont | Täidetud osaliselt | 2000,40 | Jätkata tööd |
| 5 nõudepesuruumi remont (5 nõudepesumasiina) | Täidetud | Linnaeelarve |  |
| 3 nõudepesumasiina paigaldamine | Täidetud | Linnaeelarve |  |
| **Keldrivalgustuse projekteerimine ja paigaldamine** | **Täitmata** | **-** | **Jätkata tööd** |
| **Hoone fassaadi remont** | **Täitmata** | **-** | **Jätkata tööd** |
| Välisuste vahetus (1tk) | Täidetud osaliselt | 2124 | Jätkata tööd |
| Muusikasaali remont ja põranda parkettkatte remont | Täidetud osaliselt | 2308 | Jätkata tööd |
| Rühmades nr 1,2 seinte remont | Täidetud osaliselt | 600 | Jätkata tööd |
| **Soetamine** | | | |
| Riietuskapid ja potiriiul (1 sõimerühma) | Täidetud | 1284,01 |  |
| Riietuskapid (2 rühma) | Täidetud | 3196,56 |  |
| Õppe-mängulismaterjali soetamine õppekasvatustöö teostamiseks | Täidetud | 5000 | Jätkata tööd |
| Rühmades mööbli väljavahetamine | Täidetud osaliselt | 1118 | Jätkata tööd |
| Interaktiivne tahvel multimeediaprojektori ja kõlaritega (koos seadmetega) |  | 1805,78 | Jätkata tööd |
| Laminaatorid (2tk) |  | 178,20 |  |
| Magnetoola (2tk) |  | 104,40 |  |
| Printer HP LaserJet |  | 90 |  |
| Printer Xerox Phaser |  | 58,62 |  |
| 3 õpetajate tööjõukuludeks „Professionaalne eestikeelne õpetaja vene õppekeelega rühmas“ projekti elluviimiseks. |  | 13 507,01 |  |
| Epico iPad 9.7 Flip (4tk) |  | 95,68 |  |
| 5 tahvelarvuti |  | 2466,30 |  |
| Kiri-Mari Kirjastuse keelepildid |  | 216 |  |
| Ujula kate |  | 316,20 |  |
| Sülearvuti Lenovo |  | 398,05 | Jätkata tööd |
| Steam park lego (2 tk) |  | 268,27 |  |
| Toolid (11 tk) |  | 233,04 |  |
| Riiulkäru |  | 239,58 |  |
| Padjad (75 tk) |  | 180 |  |

**2.5. Õppe- ja kasvatusprotsessi analüüs selleks perioodiks arengukavas püstitatud eesmärkidest**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Prioriteetsed tegevused** | **Tegevus eesmärkide saavutamiseks** |
| 1 | Lasteaia õppekava analüüs, sisu korrigeerimine, täienduste vormistamine. | - on koostatud õppepresentatsioon laste jaoks teemal: „Missugune meri on?“, „Läänemere elanikud“. |
| 2 | Lasteasutuse õppe – kasvatustegevuse aastaplaani koostamine, võttes arvesse arenguplaani ja töö kehaliskasvatuslik- tervendava suunda. | - on koostatud õppe-kasvatustöö 2018.-2019. tegevusplaan |
| 3 | Rühmades õppeaasta tegevusplaani koostamine, lähtudes lasteasutuse aastaplaani põhiülesannetest ja rühma valitud töösuunast. | - 11 vanuserühmades on koostatud 2018.-2019. õa tegevusplaanid |
| 4 | Rühmades õppe – kasvatustöö planeerimine lasteaia ühtse temaatilise plaani alusel vastavuses vanuselise arengutasemega, võttes arvesse laste vajadusi ja huve. | Kõikides rühmades viiakse läbi õppe-kasvatustöö lasteaia ühtse temaatilise planeerimise alusel, arvestades laste vanuselisi eripärasusi, vajadusi ja huvisid. |
| 5 | Rühmades õppematerjali omandamisraskustega lastele individuaaltöö plaanide koostamine. | On koostatud tundides õppematerjali omandamisraskustega laste jaoks individuaalse lisatöö õppeaasta igakuised plaanid. |
| 6 | Erivajadustega lastele õppe – kasvatustegevuse individuaaltöö plaanide koostamine, lapse individuaalset arengut arvestades. | On koostatud individuaaltöö plaanid 33 kõne erivajadustega laste jaoks. (september 2018 a.) |

Õpetamine ja kasvatamine

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Prioriteetsed tegevused** | **Tegevus eesmärkide saavutamiseks** |
| 1 | | Iga lapse kehalise, vaimse ja sotsiaalse arengu tagamine lasteaias korraldatud õppe – ja kasvatusprotsessi kaudu. | Laste õppe-kasvatusprotsess oli korraldatud õppetundides, mängutegevuses. |
| 2 | | 6-aastase lapse üld-ja eriettevalmistuse tagamine tulevaseks koolisõppimiseks | Koolisõppimiseks ettevalmistustöö korraldati rühmades „Sipsik“, „Pääsuke“. Kooliks valmistati ette 42 last. |
| 3 | | Laste kasvatamise ja õpetamise protsessi korraldamine, võttes arvesse nende kasvu ja arengu vanuselise ja individuaalse eripära, iga kasvandiku tervise potentsiaali. | Laste õpetamine ja kasvatamine on teostatud vastavalt laste kasvu ja arengu vanuselistele ja individuaalsetele eripärasustele ning nende tervise potentsiaalile. |
| 4 | | Varases eas laste õpetamise individualiseerimine ja õpetamine väikeste  alagruppide ühendamise kaudu. | varases eas laste õpetamine on korraldatud väikeste alagruppide kaupa ja individuaalselt. |
| 5 | | Koolieelsete laste õppeprotsessi korraldamine ühendatuna väikestesse alagruppidesse või terves rühmas. | Koolieelikute õpetamine on korraldatud frontaalselt ja väikeste alagruppide kaupa. |
| 6 | Laste õpetamise korraldamine ühe aine arendamise kaudu või integreeritud õpetamise kaudu, kus on ühtsesse lülisse ühendatud mitu omaette õppe-kasvatustegevust. | | Õppetöö lastega viidi läbi õppekava eri suundade tundide ja integreeritud tundide alusel, kus mitu ainet liideti üheks vooluks. |
| 7 | Laste õpetamine mängu kaudu, köitvat läbiviimise vormi kasutades. | | Õppetundide korraldamise aluseks võeti mänge ja mänguhatjutusi; keelelist, aine- ning käelist tegevust, mis on omavahel seotud ühe tunni voolujoonega.  Õpetajad on kasutanud mänge smart-tahvlil, presentatsioonide läbivaatamist, huvitavaid õppevorme, rolli­-, reisimis- ja võitlusmänge, mänge Bee-Bot 6 põrandaroboti ning põrandakonstruktoriga Lego Steam Park. |
| 8 | Lastel võimaldatakse õppida läbi praktiliste kogemuste, jälgimise ja elementaarse otsingulise tegevuse, kasutades rühma esemelis–arendavat keskkonda, lasteaia territooriumi ümbritsevaid looduslikke objekte ja Kreenholmi linnaosas asuvaid reaalseid objekte. | | Õppetöö toimus ümbritseva keskkonna esemete ja objektide vaaatlemise kaudu, laste katsetamise korraldamise kaudu. |
| 9 | Vanemate koolieelikute õppetöö toimub spetsiaalsete ekskursioonide korraldamise ja tunnetuslik–õpetlike tundide külastamise kaudu. | | Õppetöö vanemate koolieelikutega toimus ekskursioonide, Kunstigalerii, Linnamuuseumi ja Kreenholmi raamatukogu tundide külastamise alusel. |
| 10 | Laste õppetöö korraldamine ühtse projektitegevuse ürituste kaudu. | | Laste õppetöö toimus projektitegevuse raames korraldatavate ühisürituste kaudu: Euroopa projekti „Spordinädal 2018“ „Proovi ennast jäähokis“ kaudu; Narva Paemurru spordikooli projekti „Ma valin jäähokit“ kaudu; Haridusmenisteeriumi pilootprojekti "Professionaalne eestikeelne rühmaõpetaja vene õppekeelega rühmas" kaudu; HITSA ProgeTiigri programmi projekti „Bee-Bot põrandaroboti kasutamine õppetunnis lastega“ kaudu; projekti“ Tulest targem“ kaudu; Narva lasteaia Käoke proekti “Suvine kool”kaudu; mini-proekti “Võlur-vesi” kaudu.  (2018 a.jooksul) |
| 11 | Vanemate koolieelsete laste õpetamine LAK – nädala üritustes osalemise kaudu – integreeritud aine ja keele õpetamine. | | LAK integreeritud keele ja aine õppenädala raames on lavastatud eestikeelne muinasjutt “Lepatriinu jalatuskäik”  (aprill 2018 a.) |
| 12 | Lastega õppetöö korraldamine erinevates konkurssides, võistlustes ja laste omaloomingu näitustel osalemise kaudu. | | Õppetöö toimus laste lasteasutustele korraldatud linnaüritustes osalemise kaudu; teiste lasteaedade ja koolidega koos korraldatud üritustes osalemise kaudu. |
| 13 | | Lastega õppetöö korraldamine uute, innovatiivsete õpetamitehnoloogiate juurutamise abil. | Laste õpetamine toimus innovatiivsete õppemeetodite rakendamise kaudu (mängud smart-tahvlil, õppepresentatsioonid, põrandarobotiga Bee-Bot 6 mängud, mängud põrandakonstruktoriga Lego Steam Park) |
| 14 | | Töö esemelis–arendava keskkonna varustamisel ja õppematerjali soetamisel lastega õppe- kasvatustöö läbiviimiseks. | Rühma esemelis-arendava keskkonna varustamiseks on soetatud õppematerjal lastega õppetundide korraldamiseks; uus õppematerjal ja õppemängud eesti keele õppimiseks. |

Laste toetamine

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Prioriteetsed tegevused** | **Tegevus eesmärkide saavutamiseks** |
| 1 | Laste õppe-kasvatusprotsessi tulemuslikkuse süstemaatiline jälgimine iga kasvandiku kasvu ja arengu vaatlemise kaudu. (aasta jooksul). | Süstemaatiliselt toimus iga kasvandiku kasvu ja arengu taseme jälgimine. On korraldatud laste tegevuse jälgimine tegevuse erinevates liikides, mis on fikseeritud laste järgi vaatluslehtedes. |
| 2 | Lapse arengutaseme hindamine, tema spetsiaalsete vajaduste ja huvide väljaselgitamine.  (september, mai) | 2018. a mail viidi läbi laste oskuskte ja tedmiste diagnostika, kust on saadud laste vanuselise õppekava sisu omandamise tulemused.  2018. a septembris-oktoobris viidii läbi laste kasvu ja arengu taseme diagnostika kõikides rühmades. On läbi viidud iga kasvandiku kasvu ja arengu taseme hindamistöö, on välja selgitatud rühma laste vajadused ja huvid, on määratletud mõnede laste erivajadused. |
| 3 | Lapse kasvu ja arengu individuaalse kaardi vormistamine. | iga lapse kasvu ja arengu kaarti sisestati andmed mais ja septembris 2018 |
| 4 | Õppematerjali omandamisraskustega laste jaoks individuaalse õppetöö korraldamine | on korraldatud lisaindividuaaltöö õppekava omandamisraskustega lastega (aasta jooksul) |
| 5 | Töö korraldamine eriliste haridusvajadustega laste õpetamiseks, lähtudes individuaalsest arengutasemest (sealhulgas andekate lastega ) | Lisatunde andekate lastega ei toimunud, viimaste puudumise tõttu lasteias. |

Korrektiivne töö erivajadustega lastega

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Prioriteetsed tegevused** | **Tegevus eesmärkide saavutamiseks** |
| 1 | Logopeedilise abi osutamine kõnehäiretega lastele. | 2017.-2018. õa jooksul külastasid logopeedi korrigeerimistunde 36 last.  Puhta hääldamisega on välja kirjutatud 20 last.  Nõudmistega teha häälikutega edaspidist korrigeerimistööd on välja kirjutatud 11 last.  2 korda nädalas aasta jooksul viidi läbi kõne korrigeerimise frontaalsed lisatunnid lastega 4-5 aastat (rühmad nr 3,7) ja 5-6 aastat (rühmad 5,6) |
| 2 | Abi osutamine kehaliste – ja rühihäiretega lastele. | Liikumistundidel viidi süstemaatiliselt läbi lamppöidsuse ja skolioosi ennetustööd lastega |

Hariduse tulemus. Laste koolivalmidus**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Prioriteetsed tegevused** | **Tegevus eesmärkide saavutamiseks** |
| 1 | Diagnostilise töö korraldamine eesmärgiga teha kindlaks laste poolt omandatud õppeprogrammi sisu tulemused (igal aastal mais) | Pole uuritud 6 lapse kasvu ja arengu näitajad  Diagnoositud ja määratletud õppekava pädevuste omandamise tasemed 205 lastel.  Lasteaia vanuselise õppekava sisu on lastel omandatud kõrgel tasemel – 67 last , keskmisel tasemel –116 last, madalal tasemel – 20 last, alla vanuselise pädevuse taset -2 last |
| 2 | Lapse koolivalmiduskaardi täitmine (igal aastal, aprill - mai) | Mais olid vormistatud koolivalmiduskaardid 42 lasteaia vilistlastele. |
| 3 | 6-7aastaste laste koolivalmiduse hindamise läbiviimine.  (Igal aastal, aprill - mai). | Hindamises osales 42 last. Vanuses 7 täisaastat – 36 last, vanuses mittetäis 7 aastat – 6 last (seisuga 31.09.18).  40 last on valmis koolis õppimiseks.Vastavalt „Rajaleidja“ komisjoni otsusele on pakutud kahele lapsele käia lasteaias 2018/19 õa. |
| 4 | Töö korraldus informatsiooni kogumise kohta, mis puudutab vilistlaste adaptatsiooni ja edukust (igal aastal, detsembris). | Tagasiside jagamise jooksul on korjatud informatsioon 39 vilistlaste kohta, puudub info 3 vilistlaste kohta. Laste suulise hindamise käigus selgus, et 37 last on valmis kooli minekuks. Neil on kujundatud psühholoogiline valmidus, sotsiaalsed ja õppimisoskused.  Piisaval määral on kujundatud peamised teadmised, mis on vajalikud eriainete õppimiseks koolis. 2 last ei ole valmis koolis õppimiseks, sest nad ei suuda hakkama saada riikliku õppekavaga.  Vastavalt esimese poolaasta 2018/19 laste hindamisele on saadud järgmised tulemused:   * «väga edukad» õppimises on 16 last, * «edukad» õppimises on 9 last.   Antud lastele on omased kõrge tunnetamisaktiivsus, tahe õppida, töökus ja piisav töövõime.   * «piisavalt edukad» õppimises on 12 last. * «mitte edukad» õppimises on 2 last.   3 last käivad lisaparandustundidel koolipsühholoogi juures, 12 last käivad logopeedi juures. |

Töö tervise kaitsmiseks ja tugevdamiseks.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Prioriteetsed tegevused** | **Tegevus eesmärkide saavutamiseks** |
| 1 | Lasteaia kehalise kasvatuse ja tervisliku töö ning tervisliku eluviisi komplekse süsteemi propageerimise ja läbiviimise analüüs, sisu korrigeerimine, lisade vormistamine | Lasteaias organiseeritud komplekssüsteemi parandustöid ei toimunud |
| 2 | Laste tervise ja kehalise arengutaseme potentsiaali hindamine | Laste füüsilise arengu taseme hindamine viidi läbi aprillis-mais ja septembris-oktoobris 2018. |
| 3 | Laste tervise säilitamise ja tugevdamise stratreegilise plaani koostamine rühma laste kehalise arengu ja tervise potentsiaali alusel. | Igas vanuserühmas on koostatud strateegiline plaan laste tervise säilitamiseks ja tugevdamiseks. |
| 4 | Ohutu keskkonna loomine pideva keskkonna riskianalüüsi teostamise kaudu. | Teostatakse lasteaiaterritooriumil kasutatavate mänguvahendite analüüs, riskikeskkonna analüüs. |
| 5 | Lastele optimaalse liikumisrežiimi loomine | Igas vanuserühmas on kasutatud optimaalne liikumisrežiim. |
| 6 | Õppe – kasvatustöö organiseerimine kasvatamaks lapses teadlikku suhtumist saadud teadmiste kaudu oma tervisesse, inimorganismi elutegevusest, teadmisi tervisliku eluviisi reeglitest, ohutute käitumisharjumuste kujundamise kaudu. | Aasta jooksul viidi pidevalt läbi õppe-kasvatustööd teadliku suhtumise oma tervisesse kasvatamise kohta. |
| 7 | Kehaliskasvatuslik-tervendavate ürituste korraldamine lastega, tervisepäevade korraldamine. | Kehaliskasvatuslik töö lastega on läbi viidud vastavalt kehaliskasvatuslike ja lasteaia basseinis tegevuste korraldusplaanile. |
| 8 | Õppe – kasvatustöö korraldamine lastega, kasutades tervisthoidvaid õpetamise tehnoloogiaid. | Lasteaias kasutati töös lastega jägmised tehnoloogiad: enesemassaaž, näpugümnastika, fitbol-gümnastika, hatkha-jooga, hingamisgümnastika, logorütmika, Železnovide poolt muusika-rütmilised mängud. |
| 9 | Lisaressursside leidmine laste liikumisaktiivsuse organiseerimiseks.  Osalemine projektides, mis on suunatud laste tervise arengule ja hoidmisele, ohutu käitumise reeglite õpetamisele. | - võeti osa spordiüritustest Euroopa projektis „Spordi nädal 2018“, “Lapsed – mere sõbrad” ,“Proovi ennast jäähokis”,  „Ma valin jäähokit“ , spordiüritustes „Ma valin jäähokit“, linna spordiüritustes eelkoolieelikutele „Väiksed Olümpiamängud“, “Mängime lauatennist” , „Kevadmatk 2018”, „Lapsepõlve vikerkaar” ,,“Sügismatk 2018”, “Sügisе kross” , Narva Kreenholmi gümnaasiumi projektis “Mängu vaatemäng”, projektis “Maailma päev” ,  spordivõistlustes „Startin“, „Lõbusad stardid“. |
| 10 | Laste diagnostika õppekava sisu omandamise tulemuste väljaselgitamiseks suundadel “Liikumine” ja “Ujumine” (igal aastal mais). | On läbi viidud laste diagnostiline uuring eesmärgiga määratleda laste õppekava omandamise tulemused suundadel „Liikumine“ ja „Ujumine“ (mai 2018) |
| 11 | Tervisliku eluviisi propageerimine lastevanemate seas, ürituste läbiviimine laste ja lastevanematega klubis “Tervis” tehnoloogia “Teineteisele vastu “järgi; infomaterjalide vormistamine lastevanematele infotahvlil. | On läbi viidud tervislliku eluviisi propageerimistöö kasvandike vanemate seas.  Klubis „Tervis“ tehnoloogiaga „Teineteisele vastu“ osalesid 8 vanuserühmast lastevanemad.  (2017.-2018. õa jooksul) |

**3. Narva Linnavalitsusele ettepanekute esitamine arengukava muudatustest**.

Ei ole muudatusi.

/allkirjastatud digitaalselt/

Tatiana Tserenkova

direktori kt