**NARVA LINNAVALITSUSE KULTUURIOSAKOND**

**LASTEAED SIPSIK**

KINNITATUD

 Direktori kt. 30.01.2020

 käskkirjaga nr 1.1-3/9

## 1. Üdandmed õppeasutuse kohta

|  |  |
| --- | --- |
| **Õppeasutuse nimi** | Narva Lasteaed Sipsik |
| **Aadress** | 26. Juuli 13A, Narva 20206 |
| **Reg. kood** | 75008663 |
| **Õppeasutuse juht** | Tatiana Tserenkova |
| **Hindamise periood** | 01.01.2019 - 31.12.2019 |

Lasteaial on koostatud ning kinnitatud arengukava 2015-2020. Arengukava koostamisega tegeles lasteaias loodud töörühm direktori juhendamisel, selles töös osales ka hoolekogu. Arengukava oli heaks kiidetud lasteaia hoolekogu ning pedagoogilise nõukogu poolt.

## 2. Prioriteetsete lasteasutuse arenguvaldkondade analüüs

**2.1. Eestvedamise ja juhtimise analüüs lähtudes selleks perioodiks arengukavas püstitatud eesmärkidest**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioriteet/prioriteetsed**tegevused** | **Tulemuste analüüs** | **Parenduskohad** |
| Narva Lasteaia Sipsik komplekteerimine | Jaanuarist 2019 töötas lasteaias 11 rühma, nendest 3 sõimerühma ja 8 aiarühma. Lapsi oli lasteaias 204 (48 sõimelast ja 156 aiarühmade last). Septembrist 2019töötas lasteaias 3 sõimerühma ja 6 lasteaiarühma, kokku lasteaias oli 168 last, nendest 47 last sõimes ja 121 last aiarühmades. Kaks rühma olid elektrivarustuse renoveerimise ajaks ajutiselt üle viidud Narva lasteaeda Punamütsike. Vaatamata sellele, et lasteaias kestis remont 4 kuud (alates augustist kuni detsembrini), ülejäänud laste hulk ei ole vähenenud.Hetkel tendents on selline, et sõimelaste arv on püsiv ning sõimerühmasse on järjekord, kahjuks väheneb aiarühmade laste arv. | Lasteaia komplekteerimine vastavalt mikrorajooni elanike vajadustele ja vabade kohtade olemasolule. Lasteaia maine tõstmine. Uute laste lasteaeda meelitamine. |
| Eestvedamine | Lasteaia tegevuse reguleerimiseks on loodud käesolevate seaduste ja õigusaktide alusel ühtse struktuuriga dokumentatsioon. Lasteaia personal on seaduste ja lasteaia töökorralduse muutustega kursis: on koosolekud, informeerimine.Lasteaed osaleb Haridus – ja Teadus ministeeriumi pilootprojektis „Professionaalne eestikeelne rühmaõpetaja vene õppekeelega rühmas“, tänu millele on 3 uut eestikeelset õpetajat lasteaias, kes õpetavad eesti keelt lastele rühma tingimustes.Alates 01.09.2019.a töötab lasteaia rühm Sipsik osalise keelekümblusmetoodikal. Tänu sellele said lapsed võimaluse õppida eesti keelt sujuvalt. | Võtta tööle eesti keele õpetaja, sest lasteaia eesti keele õpetaja on üle viidud keelekümblusrühma. |
| Arengukava | Lasteaia töö toimub arengukava 2015-2020 alusel.Aasta tegevuskava on koostatud ning kinnitatud direktori käskkirjaga 30.09.2019.a lasteaia arengukava ning eelmise aasta analüüsi alusel. Tegevuskava on õppenõukogus pedagoogidele tutvustatud.2020.aastal alustab Narva lasteaia Sipsik töörühm tööd uues arengukavas, kus on õpetajate, lapsevanemate, juhtkonnna esindajad ning teised huvitatud isikud,. | Välja töötada uut arengukava. |
| Sisehindamine | Riskianalüüsi arutelu ja täiendamine koostöös personali ja lasteaia nõukoguga. 2019.a on välja töötatud uus sisehindamise kord, mis on suunatud lasteasutuse tugevuste ning parendusvaldkondade väljaselgitamisele, millest lähtuvalt koostatakse arengukava tegevuskava.Lasteaia tegevuse erinevate aspektide sisu sisekontroll.Töökaitse ja ohutu elutegevuse alase töö organiseerimine. On tehtud riskianalüüsi täiendamine personali ja hoolekoguga koostöös. Teostatakse pidev töö riskide analüüsimisel, riskide kõrvaldamise tegevuskava koostamisel. | Läheb töö sisehindamise aruande üle. |

**2.2. Personalijuhtimise analüüs lähtudes selleks perioodiks arengukavas püstitatud eesmärkidest**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioriteet/prioriteetsed**tegevused** | **Tulemuste analüüs** | **Parenduskohad** |
| Personali värbamine lähtudes lasteaia eesmärkidest ja vajadustest | Lasteaed on komplekteeritud personaliga. Jaanuaris 2019. aastal oli 54 inimest (pedagoogid ja teenindav personal). Alates märtsist 2019 olid koondatud lasteaia valvurid seoses automaatsele valvesüsteemile üleminekuga. Täna on lasteaias 52 töötajat nendest on 27 õpetajat (üks õpetaja lapsehoolduspuhkusel).Täielikuks komplekteerimiseks on vaja värvata eesti keele õpetaja (0,875 ametikohta) – eesti keele õpetaja töötab keelekümblusõpetajana rühmas Sipsik. | Jätkata tööd. |
| Personali kaasamine, motiveerimine ja toetamine. | Töötajatega arenguvestluste läbiviimine ja selle analüüsimine (on läbiviidud arenguvestlused õpetajatega.Personali motiveerimine tulemuslikuks tööks: kursused soovil, preemiad. | Õpetajate abide õpetajate ülesannetes motiveerimine  |
| Lasteaia töötajate täiendusõppe  | Kvalifikatsiooni tõstmiseks on koostatud kursuste kava arenguvestluste ja sisehindamise põhjal.Õpetajad osalesid 3-tunnisel koolitusel "Haridustehnoloogiad ja nende kasutamine koolieelse lasteasutuse õpetaja töös" (20 inimest).Keelekümblusrühma õpetajad võttsid osa Keelekümbluse ABC koolitusest lasteaiaõpetajatele: I-II moodul.3 õpetajat ja õppealajuhataja osalesid Keelekümblusprogrammi seminaril „Õpime koos! Kvaliteetne keelekümblus- targaks läbi mängu.“.Õppealajuhataja, direktor ja 9 õpetajat osalesid Tallinna Ülikooli koolitusel „ Eesti keele õpetamine vene õppekeelega koolieelse lasteasutuse rühmas”.Õpetajad osalesid aktiivselt digikoolitustel: “Targad robootilised vidinad: MatataLab, Kubo, Dash ja Dot, Edison” “Matatalab” “Digipedagoogilised lahendused: digiõpe lasteaias”.Õpetajad õppisid Eesti kultuuri ning eesti keele õpetamise meetodeid: “Kus on kodukoht? Eesti keel mitmekultuurilises lasteaias” “Lõimitud aine- ja keeleõpe mitte-eesti emakeelega õpilaste õpetajale” Üks õpetaja läbis koolitust “Meeskonnatöö lasteaias”.Üks noor õpetaja osales Kutseaastat läbiva õpetaja tugiprogrammis.Lasteaia juhtkond osales konverentsil “Õuesõppe rakendamine igapäeva töös. Õhus on õhku, õhus on asju".Uuringu läbiviimiseks läbisid õppealajuhataja ja eesti keele õpetaja koolituse “OESD rahvusvahelise alushariduse pilootuuringu IELS koordinaatorite pädevused”.Uued õpetajad (3 inimest) võtsid osa Reguleerija I pädevuskoolitusest.Lasteaia logopeed kõrgendab oma teadmisi pidevalt: “Нейрокоррекция в системе комплексной помощи детям с нарушением психо-речевого развития: теория и практика“; „Алалия: Стратегия лого-коррекционной работы с неговорящими детьми“.Mõned õpetajad ja õpetaja abid õpivad eesti keelt aktiivselt lasteaia baasil. Kõrgtase on ühel õpetajal (eesti keele õpetaja), C1 on 3 õpetajal (eestikeelsed õpetajad), B2 ja kesktase on 3 inimesel. B1 on 7 inimesel, algtase on ühel inimesel, A2 on 4 inimesel. 42,86% õpetajatel ei ole kehtivat keele kategooriat.Samuti osalesid õpetajad Narva linna õpetajate metoodiliste ühingute töös. Võib öelda et õpetajad soovivad kõrgendada oma teadmisi, aktiivselt osalevad kursustel ning ise väljaendavad oma soovi õppida. Pedagoogide täiendus- ja ümberõpe on korraldatud süsteemselt. | Koolituste edasine planeerimine lasteaia eesmärkidest lähtuvalt.On vaja uuesti korraldada eesti keele kursusi lasteaia baasil ning õigesti motiveerida õpetajaid ja kogu personali.Luua rohkem võimalusi õpetajate enesearenguks, õpetada infotehnoloogia õppemeetodeid.Õpetajatel on suur motivatsioon digipädevuse omandamisel. |
| Personali rahuolu uurimine ja tulemuste kasutamine. | Igaaastaselt viiakse läbi personali küsitlus rahulolust lasteaia tööga. Pedagoogid hindavad oma asutuse mikrokliimat hästi.Tulemuste põhjal saab öelda, et lasteaial on üsna hea reiting. Kõrgelt hindavad lasteasutuse tööd lastevanemad.  | Peaks töötama personali tööl mitteläbipõlemisega. |
| Õpetajate ja teenindava personali erialase kompetentsi taseme tõstmine. | Individuaalsete arenguvestluste läbiviimine iga aasta, mis aitab aru saada töötajate vajadustest professionaalses sfääris. Vaadata läbi uusi meetmeid õpetajate nõustamiseks. | Tehnilise personali aktiivsem kaasamine koolitusse, nende jaoks tasuta koolituste leidmine, sisekoolituste korraldamine. |
| Meeldiva mikrokliima ja ohutute töötingimuste loomine | Lasteaia töö- ja kasvukeskkond muutub kaasaegseks. Töötajate töötingimuste paranemine on infotehnologia abil. | Jätkata tööd. |

**2.3. Koostöö huvigruppidega analüüs lähtudes selleks perioodiks arengukavas püstitatud eesmärkidest**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Eelistatud tegevused** | **Koostöö grupid** | **Tegevused eesmärkide täitmiseks** |
| 1 | Lasteaia põhieesmärkide, ülesannete ja tegevuse eripära näitaminelaste üldist arengut ning tervise tugevdamist soodustava asutusena | 1. Kasvandike vanemad2. Kreenholmi Gümnaasium | - lastevanemate jaoks on läbi viidud koosolekud rühmades (september, mai 2019)**-** lastevanematele konsultatsioonide läbiviimine (2019. a. jooksul)- on läbi viidud Lahtiste uste päevad lastevanemate jaoks (aprill 2019)- on läbi viidud arenguvestlused lastevanematega (2019. a. jooksul)- lastevanemate jaoks on vormistatud infonurgas artiklid ja tutvustavad materjalid (2019. a. jooksul)**-** lasteaias on läbi viidud avatud tunnid üldhariduskoolide õpetajate jaoks (aprill 2019) |
| 2 | Päringute, huvide ja soovide väljaselgitamine hariduslike ja kasvatuslike teenuste korraldamiseks lasteaias.  | 1. Kasvandike vanemad2. Narva 6. Kool, Kreenholmi Gümnaasium, Kesklinna gümnaasium, Vanalinna gümnaasium, Narva Eesti Gümnaasium, Narva Pähklimäe Gümnaasium, Narva Keeltelütseum | - lasteaeda vastu võetud uute laste vanematega on teostatud ringküsitluste ja vestluste läbiviimise teemadel „Milline on Teie laps“, „Vanemate prioriteedid, laste huvid“ (september 2019), „Rahulolu lasteaiatööga“, „Laste kooliks ettevalmistamise töö hindamine“ (aprill 2019)- üldhariduskoolide õpetajatega on läbi viidud kokkusaamised ja vestlused lasteaia vilistlaste kooliedukuse kohta (detsember 2019) |
| 3 | Õppe-kasvatustöö ühisüritused laste arendamise ja õpetamise eesmärgil | 1. Kasvandike vanemad2. Narva lasteaiad3. Kreenholmi Gümnaasium4.Teadus- ja Haridusministeerium5.HITSA Progetiigri programm6.SA Keskkonna-investeeringute keskus (KIK)7.Eesti Olümpiakomitee ja ühing «Sport kõigile»8. Narvalinna tervishoiuteenus | - lastevanematega koos on läbi viidud riiklike pühadele ja rahvakalendri tähpäevadele pühendatud muusikapeod.- lastevanematega koos on läbi viidud spordiüritused.- lastevanematega koos on korraldatud heategevuslik laat„Palju õnne, Sipsik“ (jaanuar 2019) , laste tööde näitus (2019. a. jooksul)-lastevanematega koos on korraldatud õppetund “Tuleohutus”(märts 2019)- võeti osa linna üritustest eelkoolieelikutele:Narva laulu- ja tantsupidu“ ”(vebruar 2019), lugejate võistlus „Minu Eesti“ (vebruar 2019 l/a Pingvin), „Eesti sünnipäev” (vebruar 2019 l/a Pingvin), „LAK“ nädal (aprill 2019) , võistlus robotitega “ Tere robot“ (aprill 2019 l/aTareke), võistlus robotitega “Sõbrapäeva trrips-traps-trull“ (mai 2019 l/a Põngerjas), Kvest-mäng „Tutvuge, minu sõber Roobot!“ (mai 2019 l/a Põngerjas), spordiüritus "Lapsepõlve vikerkaar" (juuni 2019), õpetlik tund "Ohutuse päev” (september 2019, muusikaüritus „Kadripäev“ (november 2019 l/a Pingvin), lastepiltide regionaalkonkurss “ Tuleohutus ”(detsember 2019)-võeti osa Narva lasteaia Käoke projektist “Suvine kool”, tegevus õues „Kaardireis Akekülas”(juuni 2019)- on läbi viidud erinevad ühised üritused lasteaedade lastele ja koolide õppuritele. „Keelesõbrad“ , „Reis merel ja üle lainete“(2019. a. jooksul)-kolm lastevanuse rühma osalevad Haridusmenisteeriumi pilootprojektis "Professionaalne eestikeelne rühmaõpetaja vene õppekeelega rühmas".( septembrist 2018- detsembri 2023. aastani)- kuus lastevanuse rühma osalesid HITSA Progetiigri programmi projektis „Bee-Bot põrandaroboti kasutamine õppetunnis lastega“. (2019.a jooksul)-projekti “Sipsiku lapsed uurivad puude elurikkust“raames on läbi viidud väljasõit 5-6 aastaste lastega Iizaku looduskeskusesse. (september 2019) -Euroopa projekt “Spordinädal 2019“. Osalesid lapsed 4-6-aastased (september 2019) - projekt “Kasva terve, Sipsik“ .Osalesid 5-6 aastased lapsed (november 2019) |
| 4 | Tervisliku eluviisi propageerimine laste seas | 1. Kasvandike vanemad2. Narva lasteaed  3. Paemurru spordikool4. Kreenholmi Gümnaasium | - laste ja vanematega on korraldatud kehalis-tervendavad üritused tehnoloogia „Teineteisele vastu“ järgi klubis „Tervis“ (2019. a. jooksul)- lastevanemate jaoks on vormistatud metoodilised materjalid ja tervisthoidvate tehnoloogia järgi vormistatud nõuanded, materjalid laste tervise hoidmiseks ja parandamiseks . (2019 a. jooksul)- Euroopa projekti „Spordinädal 2019“ raames on läbi viidud erinevad spordiüritused õues. (september 2019)-projekti “Kasva terve, Sipsik“ ” raames on läbi viidud õppetund «Tervislik toitumine» laste ja lastevanematega.**-** võeti osa linna spordiüritustest eelkoolieelikutele: „Väiksed Olümpiamängud“, “Mängime lauatennist” „Kevadmatk 2019”, „Lapsepõlve vikerkaar” ,,“Sügismatk 2019”, “Sügisе kross” .- Euroopa projekti “Proovi ennast jäähokis”, „Ma valin jäähokit“ raames võeti osa spordiüritustest Jäähalli baasil ( november 2019)**-**on läbi viidud ühised lasteaedade laste ja kooli õppurite vahel spordivõistlused „Startin“, „Lõbusad stardid**“** (2019. a jooksul) |
| 5 | Laste kaasamine ajaloo, kultuuri ja muusika tundmaõppimisse, väärtuste arenemise soodustamiseks  | 1.Narva muuseumi Kunstigalerii2.Narva linna muuseum 3. Kreenholmi muusikakool | - külastati loometunde kunstiliikide ja –esemetega tutvumiseks Narva muuseumi kunstigaleriis (lastega vanuses 6-7 a, jaanuar- aprill 2019)- külastati õppetunde Narva Muuseumis  (lastega vanuses 6-7 a, jaanuar- aprill 2019)**-** võeti osa üritusest “Raamatu pidu” Narva Keskraamatukogu baasil, mis oli pühendatud vene kirjaniku V. Bianki loomingule (aprill 2019 a.)- külastati kirjanduslike õppetunde laste kirjanike loominguga tutvumiseks (lastega vanuses 5-6 a, 2019. aasta jooksul) |
| 6 | Laste kooliks ettevalmistuse ühisürituste korraldamine | 3. Kreenholmi muusikakool4.Kesklinna raamatukogu 5.Kreenholmi raamatukogu | - on läbi viidud avatud uste päevad lastevanematele (aprill 2019 aasta)- on läbi viidud avatud tunnid lasteaia vilistlasrühmades Kreenholmi linnaosa üldhariduslike koolide algklasside õpetajate jaoks. (aprill 2019 aasta)- lasteaia administratsioon külastas Kreenholmi gümnaasiumi esimeste klasside avatuid tunde, võttis osa ümarlauast „lasteaedade vilistlaste adapteerumine kooli õppetegevusega“. (november 2019 aasta) |
| 7 | Partnerite otsimine integreeritud tundide läbiviimiseks LAK nädala raames. | 1. Narva lasteaiad | - korraldati ja viidi läbi LAK integreeritud aine ja keele õppenädal lasteaias -õppetund “Sipelga reisimine“ ja muinasjutt lastele "Hunt ja seitse last"(aprill 2019. a.) |
| 8 | Töö lastele ohutuse reeglite tutvustamisel | 1. **Politsei- ja Piirivalveamet** | - on korraldatud 6-7-vanuste laste kohtumine noorsoopolitseinikuga ja viidud läbi liiklusohutusreeglitega tutvumine „Mina olen jalakäija“ (mai 2019 aasta) |
| 9 | Laste kultuuriprogramm  | 1. Lasteteatrid „Ilmarine”, „Lepatriinu”, “Tuuleveski” | - lapsed külastasid laste teatrietendusi lasteaias (2019. aasta jooksul) |
| 10 | Õpetav töö koolieelikute kasvatuse ja õpetamise küsimustes.  | 1. Kasvandike vanemad | - on kujundatud infonurga infomaterjalid lastevanemate jaoks.- on läbi viidud lastevanemate koosolekud.- on läbi viidud õppeseminarid lastevanematele.( logopeedi töötuba „Õpetame lapsi õigesti rääkima“; konsultatsioonid „ Laste lugema õpetamise metoodikaga tutvumine“, Haridusministeeriumi poolt korraldatud projekti “Eesti keele õpetaja vene õppekeelega rühmas” eesmärkide ja tingimuste tutvustamine lastevanematele, „Laste õpetamine osalise keelekümblusega rühmas“ .(2019 aasta jooksul) |
| 11 | Konsultatsioonid lasteaias koolieelikute kasvatusel ja õpetamisel | 1. Kasvandike vanemad | - on läbi viidud konsultatsioonid lastevanematega. (2019 a. jooksul) |
| 12 | Informatsiooni edastamine laste arengu ja õpetamise tulemuste kohta | 1. Kasvandike vanemad2. Narva üldhariduskoolid ja gümnaasiumid | - on korraldatud muusika- ja spordiüritused, õppetunnid.- lastevanemate jaoks on korraldatud laste joonistuste, loometööde (voolimine, aplikatsioon) näitused.-on vormistatud individuaalsed arengukaardid laste kohta vanuses 1.6-6 a.-kasvandike vanematega on läbi viidud vestlused lapse arengu kohta. (mai 2019 aasta)- on vormistatud koolivalmiduskaardid lastele 6-7 a (mai 2019 aasta) |
| 13 | Erivajadustega laste õpetamise korraldamine | 1. Kasvandike vanemad2.Ida Virumaa Rajaleidja keskus SA Innove | - on läbi viidud lapsevanemate nõustamine ja vestlused.- 2 lastele on vormistatud taotlused Nõustamiskomisjoni jaoks. |
| 14 | Lasteaia töö ja laste kooliks ettevalmistamise rahulolu tagasiside kogumine ja hinnangu andmine | 1. Kasvandike vanemad2. Narva üldhariduskoolid ja gümnaasiumid  | - on läbi viidud lasteaia teenuste rahuloluküsitlus lastevanemate seas (mai 2019)- on koostatud swot-analüüs lasteaia vilistlaste kooli õppeedukuse väljaselgitamiseks (detsember 2019) |
| 15 | Lasteaia hoolekogu töö korraldamine  | 1. Kasvandike vanemad  | - on viidud läbi hoolekogu koosolekud.- lastevanemaid on informeeritud lasteaia arengukava täitmise ja õppe-kasvatustöö aastaplaani täitmise tulemuste kohta. |
| 16 | Töö õpetajate-mentoritega tulevaste koolieelsete laste pedagoogide õpetamiseks  | 1. Tartu Ülikooli Narva Kolledž 2. Tallinna Ülikool | - lasteaias on läbinud vaatlus- ja põhipraktika TÜ Narva kolledži tudengid (kevad 2019)-praktikal oli asjaajaja |
| 17 | Töö lasteaia arengukeskkonna täiustamisel  |  | - on soetatud mängutarbed, kontoritarvikud, õppevahendid. (2019. a jooksul) |

Võib öelda, et lasteaed teeb aktiivselt tööd erinevate huvigruppidega, et laiendada laste huviringi, vahetada kogemusi, suurendada lastevanemate teadmisi laste kasvatamisel, tõsta oma mainet jne. Tegevus on arendav ja mitmekesine.

**2.4. Ressursside juhtimise analüüs lähtudes selleks perioodiks arengukavas püstitatud eesmärkidest**

Iga-aastane eelarve koostatakse aluseks võttes eelmise aasta tegelikke tulusid ja kulusid ning järgmise aasta vajadusi ja võimalusi silmas pidades.

Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt eraldatud toetuse abil said eesti keele õpetajad õppevara, mis saab kasutada erinevates tegevuses tulemuslikuks keeleõppeks rühmades ja eesti keele kabinetis.

Innovi poolt ka on eraldatud rahaline toetus keelekümblusrühmas õppetöö korraldamiseks.

Ressursside juhtimine on suunatud turvalise keskkonna loomisele ja tänapäeva nõuetele vastavusele.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Planeeritud****tegevused** | **Täidetud/****täitmata** | **Kulutatud****summa** | **Parenduskohad** |
| **Remonditööd** |
| Elektrivarustuse renoveerimine | Täidetud | 247 692 | Linna eelarve |
| Uste külge magnetilukkude paigaldamine (5 tk) | Täidetud | 1716,56 | Lasteaia eelarve |
| Liikumissaali remont | Täidetud | **-** | Liina eelarve |
| Akusto lae paigaldamine C korpuses | Täidetud | **-** | Linna eelarve |
| Korpuse B treppi kohal olevate lagede kosmeetiline remont  | Täidetud | 2000,40 | Lasteaia eelarve |
| Keldrivalgustuse projekteerimine ja paigaldamine | Täidetud | 1500 | Lasteaia eelarve |
| **Hoone fassaadi remont** | **Täitmata** | **-** | **Jätkata tööd** |
| Kanalisatsioonisüsteemide korrastamine | Täidetud | - | Lasteaia eelarve |
| **Välisuste vahetus (4 tk)** | **Täitmata** | **-** | **Jätkata tööd** |
| **Osaline remont rühmas Kureke (mängutuba)** | **Täitmata** | **-** | **Jatkata tööd** |
| Magamistoa remont rühmas Kellukesed | Täidetud | 1000 | Lasteaia elarve |
| Majandusjuhataja kabineti remont | Täidetud | 250 | Lasteaia elarve |
| Direktori kabineti remont | Täidetud | 250 | Lasteaia elarve |
| **Traumaohtliku linoleumi väljavahetamine koridorites** | **Täitmata** | **-** | **Jätkata tööd** |
| **Soetamine** |
| Elektripliit | Täidetud | 1917,60 | Lasteaia elarve |
| Logopeedi kabineti jaoks mööbel | Täidetud | 373 | Lasteaia elarve |
| Õppe-mängulismaterjali soetamine õppekasvatustöö teostamiseks | Täidetud | 8228 | Lasteaia elarve |
| Rühmades mööbli väljavahetamine (kapp) | Täidetud osaliselt | 156 | Lasteaia elarve |
| Interaktiivne tahvel multimeediaprojektori ja kõlaritega (koos seadmetega) 2 tk |  | 3764,83 | Projekt |
| Vaibad (3 tk) |  | 391,92 | Lasteaia elarve |
| Nõudepesumasiin (1 tk) |  | 282,13 | Lasteaia elarve |
| Kontorikombain Epson L3151 Colour (1 tk) |  | 188,75 | Lasteaia elarve |
| Lauaarvuti (1 tk) |  | 340,28 | Lasteaia elarve |
| 3 õpetajate tööjõukuludeks „Professionaalne eestikeelne õpetaja vene õppekeelega rühmas“ projekti elluviimiseks. |  | 46770,32 | Haridus- ja Teadusministee-rium |
| Sülearvuti Dell Inspiron 3584 Black (2 tk) |  | 1023,10 | Lasteaia elarve |
| Kapp-riiul ja laud muusikasaali jaoks |  | 1800 | Lasteaia elarve |
| Õppevahendid ja seadmed keelekümblusrühma jaoks |  | 2000 | Projekt |
| Jutupliiatsid (3 tk) ja materjalid nendele |  | 682,13 | Projekt |
| Matatalab Pro set (1 tk) |  | 392,10 | Projekt |
| Qobo – eestikeelne programeeritav robotigu (1 tk) |  | 261,70 | Projekt |
| Raadio teel juhitavad Targad kiisud (4 tk) |  | 231,92 | Projekt |
| Õppemängud, käpikloomad, sõnavarakaardid, õppeplakatid jne eesti keele õppimiseks |  | 2781,49 | Projekt |

**2.5. Õppe- ja kasvatusprotsessi analüüs selleks perioodiks arengukavas püstitatud eesmärkidest** *Õppe-ja kasvatustegevuse planeerimine*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Prioriteetsed tegevused** | **Tegevus eesmärkide saavutamiseks** |
| 1 | Lasteaia õppekava analüüs, sisu korrigeerimine, täienduste vormistamine. | - lasteaia õppekava оn koostatud materjalidõppe- ja kasvatustegevus „Eestikeelne rühmaõpetaja vene õppekeelega lasteaiarühmas“projekti raames“, õppe-ja kasvatustegevus rühmas Keelekümblusprogrammiga. |
| 2 | Lasteasutuse õppe – kasvatustegevuse aastaplaani koostamine, võttes arvesse arenguplaani ja töö kehaliskasvatuslik- tervendava suunda. | - on koostatud õppe-kasvatustöö 2019.-2020. õppeaastaplaan |
| 3 | Rühmades õppeaasta tegevusplaani koostamine, lähtudes lasteasutuse aastaplaani põhiülesannetest ja rühma valitud töösuunast.  | - 9 vanuserühmades on koostatud 2019.-2020. õa tegevusplaanid |
| 4 | Rühmades õppe – kasvatustöö planeerimine lasteaia ühtse temaatilise plaani alusel vastavuses vanuselise arengutasemega, võttes arvesse laste vajadusi ja huve. | Kõikides rühmades viiakse läbi õppe-kasvatustöö lasteaia ühtse temaatilise planeerimise alusel, arvestades laste vanuselisi eripärasusi, vajadusi ja huvisid. |
| 5 | Rühmades õppematerjali omandamisraskustega lastele individuaaltöö plaanide koostamine. | On koostatud tundides õppematerjali omandamisraskustega laste jaoks individuaalse lisatöö õppeaasta igakuised plaanid. |
| 6 | Erivajadustega lastele õppe – kasvatustegevuse individuaaltöö plaanide koostamine, lapse individuaalset arengut arvestades. | On koostatud individuaaltöö plaanid 30 kõne. erivajadustega laste jaoks. (september 2019 a.) |

*Õpetamine ja kasvatamine*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Prioriteetsed tegevused** | **Tegevus eesmärkide saavutamiseks** |
| 1 | Iga lapse kehalise, vaimse ja sotsiaalse arengu tagamine lasteaias korraldatud õppe – ja kasvatusprotsessi kaudu. | Laste õppe-kasvatusprotsess oli korraldatud õppetundides, mängutegevuses. |
| 2 | 6-aastase lapse üld-ja eriettevalmistuse tagamine tulevaseks koolisõppimiseks | Koolisõppimiseks ettevalmistustöö korraldati rühmades“Mudilased“, „Mesilased“, „Sõbralik “. Kooliks valmistati ette 34 last,1 laps pole kooliks valmis. |
| 3 | Laste kasvatamise ja õpetamise protsessi korraldamine, võttes arvesse nende kasvu ja arengu vanuselise ja individuaalse eripära, iga kasvandiku tervise potentsiaali. | Laste õpetamine ja kasvatamine on teostatud vastavalt laste kasvu ja arengu vanuselistele ja individuaalsetele eripärasustele ning nende tervise potentsiaalile. |
| 4 | Varases eas laste õpetamise individualiseerimine ja õpetamine väikeste alagruppide ühendamise kaudu. | varases eas laste õpetamine on korraldatud väikeste alagruppide kaupa ja individuaalselt. |
| 5 |  Koolieelsete laste õppeprotsessi korraldamine ühendatuna väikestesse alagruppidesse või terves rühmas.  | Koolieelikute õpetamine on korraldatud frontaalselt ja väikeste alagruppide kaupa. |
| 6 | Laste õpetamise korraldamine ühe aine arendamise kaudu või integreeritud õpetamise kaudu, kus on ühtsesse lülisse ühendatud mitu omaette õppe-kasvatustegevust. | Õppetöö lastega viidi läbi õppekava eri suundade tundide ja integreeritud tundide alusel, kus mitu ainet liideti üheks vooluks. |
| 7 | Laste õpetamine mängu kaudu, köitvat läbiviimise vormi kasutades. | Õppetundide korraldamise aluseks võeti mänge ja mänguhatjutusi; keelelist, aine- ning käelist tegevust, mis on omavahel seotud ühe tunni voolujoonega. Õpetajad on kasutanud mänge smart-tahvlil, presentatsioonide läbivaatamist, huvitavaid õppevorme, rolli­-, reisimis- ja võitlusmänge, mänge Bee-Bot 6 põrandaroboti ning põrandakonstruktoriga Lego Steam Park.  |
| 8 | Lastel võimaldatakse õppida läbi praktiliste kogemuste, jälgimise ja elementaarse otsingulise tegevuse, kasutades rühma esemelis–arendavat keskkonda, lasteaia territooriumi ümbritsevaid looduslikke objekte ja Kreenholmi linnaosas asuvaid reaalseid objekte. | Õppetöö toimus ümbritseva keskkonna esemete ja objektide vaaatlemise kaudu, laste katsetamise korraldamise kaudu. |
| 9 | Vanemate koolieelikute õppetöö toimub spetsiaalsete ekskursioonide korraldamise ja tunnetuslik–õpetlike tundide külastamise kaudu. | Õppetöö vanemate koolieelikutega toimus ekskursioonide, Kunstigalerii, Linnamuuseumi ja Kreenholmi raamatukogu tundide külastamise alusel. |
| 10 | Laste õppetöö korraldamine ühtse projektitegevuse ürituste kaudu.  | Laste õppetöö toimus projektitegevuse raames korraldatavate ühisürituste kaudu: Haridusmenisteeriumi pilootprojekti "Professionaalne eestikeelne rühmaõpetaja vene õppekeelega rühmas" kaudu; HITSA ProgeTiigri programmi projekti „Bee-Bot põrandaroboti kasutamine õppetunnis lastega“ kaudu; Narva lasteaia Käoke proekti “Suvine kool”kaudu; mini-proekti “Võlur-vesi” kaudu, Euroopa projekti „Spordinädal 2019“ kaudu; Narva Paemurru spordikooli projekti „Ma valin jäähokit“ kaudu; projekti KIK“Sipsiku lapsed uurivad puude elurikkust“kaudu; Narva linna tervishoiuteenus „Kasva terve, Sipsik“ (2019 a.jooksul) |
| 11 | Vanemate koolieelsete laste õpetamine LAK – nädala üritustes osalemise kaudu – integreeritud aine ja keele õpetamine. | LAK integreeritud keele ja aine õppenädala raames on lavastatud eestikeelne muinasjutt lastele "Hunt ja seitse last" ja õppetund “Sipelga reisimine“ (aprill 2019 a.) |
| 12 | Lastega õppetöö korraldamine erinevates konkurssides, võistlustes ja laste omaloomingu näitustel osalemise kaudu. | Õppetöö toimus laste lasteasutustele korraldatud linnaüritustes osalemise kaudu; teiste lasteaedade ja koolidega koos korraldatud üritustes osalemise kaudu. |
| 13 | Lastega õppetöö korraldamine uute, innovatiivsete õpetamitehnoloogiate juurutamise abil. | Laste õpetamine toimus innovatiivsete õppemeetodite rakendamise kaudu (mängud smart-tahvlil, õppepresentatsioonid, põrandarobotiga Bee-Bot 6 mängud, mängud põrandakonstruktoriga Lego Steam Park.  |
| 14 | Töö esemelis–arendava keskkonna varustamisel ja õppematerjali soetamisel lastega õppe- kasvatustöö läbiviimiseks. | Rühma esemelis-arendava keskkonna varustamiseks on soetatud õppematerjal lastega õppetundide korraldamiseks; uus õppematerjal ja õppemängud eesti keele õppimiseks. |

Laste toetamine

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Prioriteetsed tegevused** | **Tegevus eesmärkide saavutamiseks** |
| 1 | Laste õppe-kasvatusprotsessi tulemuslikkuse süstemaatiline jälgimine iga kasvandiku kasvu ja arengu vaatlemise kaudu. (aasta jooksul). | Süstemaatiliselt toimus iga kasvandiku kasvu ja arengu taseme jälgimine. On korraldatud laste tegevuse jälgimine tegevuse erinevates liikides, mis on fikseeritud laste järgi vaatluslehtedes. |
| 2 | Lapse arengutaseme hindamine, tema spetsiaalsete vajaduste ja huvide väljaselgitamine. (september, mai) | Mail 2019 aastal viidi läbi laste oskuskte ja tedmiste diagnostika, kust on saadud laste vanuselise õppekava sisu omandamise tulemused.2019.a septembris-oktoobris viidi läbi laste kasvu ja arengu taseme diagnostika kõikides rühmades. On läbi viidud iga kasvandiku kasvu ja arengu taseme hindamistöö, on välja selgitatud rühma laste vajadused ja huvid, on määratletud mõnede laste erivajadused. |
| 3 | Lapse kasvu ja arengu individuaalse kaardi vormistamine. |  iga lapse kasvu ja arengu kaart sisestati andmed mais ja septembris 2019 a. |
| 4 | Õppematerjali omandamisraskustega laste jaoks individuaalse õppetöö korraldamine | on korraldatud lisaindividuaaltöö õppekava omandamisraskustega lastega (aasta jooksul) |
| 5 | Töö korraldamine eriliste haridusvajadustega laste õpetamiseks, lähtudes individuaalsest arengutasemest (sealhulgas andekate lastega )  | Lisatunde andekate lastega ei toimunud, viimaste puudumise tõttu lasteias. |

 *Korrektiivne töö erivajadustega lastega*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Prioriteetsed tegevused** | **Tegevus eesmärkide saavutamiseks** |
| 1 | Logopeedilise abi osutamine kõnehäiretega lastele. | 2018.-2019. õa jooksul külastasid logopeedi korrigeerimistunde 36 last.Puhta hääldamisega on välja kirjutatud 14 last.Nõudmistega teha häälikutega edaspidist korrigeerimistööd on välja kirjutatud 7 last. 2 korda nädalas aasta jooksul viidi läbi kõne korrigeerimise frontaalsed lisatunnid lastega 4-6 aastat (jaanuar-mail 2019) |
| 2 | Abi osutamine kehaliste – ja rühihäiretega lastele. | Liikumistundidel viidi süstemaatiliselt läbi lamppöidsuse ja skolioosi ennetustööd lastega |

*Hariduse tulemus. Laste koolivalmidus*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Prioriteetsed tegevused** | **Tegevus eesmärkide saavutamiseks** |
| 1 | Diagnostilise töö korraldamine eesmärgiga teha kindlaks laste poolt omandatud õppeprogrammi sisu tulemused (igal aastal mais) | Pole uuritud 5 lapse kasvu ja arengu näitajadDiagnoositud ja määratletud õppekava pädevuste omandamise tasemed 196 lastel.Lasteaia vanuselise õppekava sisu on lastel omandatud kõrgel tasemel – 76 last , keskmisel tasemel –95last, madalal tasemel – 22 last, alla vanuselise pädevuse taset -3 last. |
| 2 | Lapse koolivalmiduskaardi täitmine (igal aastal, aprill - mai) | Mais olid vormistatud koolivalmiduskaardid 35 lasteaia vilistlastele. |
| 3 | 6-7aastaste laste koolivalmiduse hindamise läbiviimine.(Igal aastal, aprill - mai).  | Hindamises osales 36 last. (1 laps ei käi l/ a).Vanuses 7 täisaastat – 31 last, vanuses mittetäis 7 aastat – 3 last (seisuga 31.09.19); 2 last vanuses 8 täisaastat.34 last on valmis koolis õppimiseks. 1 laps pole kooliks valmis. |
| 4 | Töö korraldus informatsiooni kogumise kohta, mis puudutab vilistlaste adaptatsiooni ja edukust (igal aastal, detsembris). | Tagasiside jagamise jooksul on korjatud informatsioon 35 vilistlaste kohta. Laste suulise hindamise käigus selgus, et 33 last on valmis kooli minekuks. Neil on kujundatud psühholoogiline valmidus, sotsiaalsed ja õppimisoskused. Piisaval määral on kujundatud peamised teadmised, mis on vajalikud eriainete õppimiseks koolis. 2 last ei ole valmis koolis õppimiseks, sest nad ei suuda hakkama saada riikliku õppekavaga. Vastavalt esimese poolaasta 2019/20 laste hindamisele on saadud järgmised tulemused: * „suurepärane edukad“ õppimises on 8 last,
* „hea edukad“ õppimises on 19 last.

Antud lastele on omased kõrge tunnetamisaktiivsus, tahe õppida, töökus ja piisav töövõime. * „rahuldav edukad“ õppimises on 4 last.
* „ebaõnnestunud“ õppimises on 2 last.

1 last käib lisaparandustundidel koolipsühholoogi juures, 5last käivad logopeedi juures.  |

*Töö tervise kaitsmiseks ja tugevdamiseks.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Prioriteetsed tegevused** | **Tegevus eesmärkide saavutamiseks** |
| 1 | Laste tervise ja kehalise arengutaseme potentsiaali hindamine | Laste füüsilise arengu taseme hindamine viidi läbi mais ja septembris 2019 aasta. |
| 2 | Laste tervise säilitamise ja tugevdamise stratreegilise plaani koostamine rühma laste kehalise arengu ja tervise potentsiaali alusel.  | Igas vanuserühmas on koostatud strateegiline plaan laste tervise säilitamiseks ja tugevdamiseks. |
| 3 | Ohutu keskkonna loomine pideva keskkonna riskianalüüsi teostamise kaudu.  | Teostatakse lasteaiaterritooriumil kasutatavate mänguvahendite analüüs, riskikeskkonna analüüs. |
| 4 | Lastele optimaalse liikumisrežiimi loomine | Igas vanuserühmas on kasutatud optimaalset liikumisrežiimi. |
| 5 | Õppe – kasvatustöö organiseerimine kasvatamaks lapses teadlikku suhtumist saadud teadmiste kaudu oma tervisesse, inimorganismi elutegevusest, teadmisi tervisliku eluviisi reeglitest, ohutute käitumisharjumuste kujundamise kaudu. | Aasta jooksul viidi pidevalt läbi õppe-kasvatustööd oma tervisesse teadliku suhtumise kohta. |
| 6 | Kehaliskasvatuslik-tervendavate ürituste korraldamine lastega, tervisepäevade korraldamine.  | Kehaliskasvatuslik töö lastega on läbi viidud vastavalt kehaliskasvatuslike ja lasteaia basseinis tegevuste korraldusplaanile.  |
| 8 | Õppe – kasvatustöö korraldamine lastega, kasutades tervisthoidvaid õpetamise tehnoloogiaid. | Lasteaias kasutati töös lastega jägmised tehnoloogiad: enesemassaaž, näpugümnastika, fitbol-gümnastika, hatkha-jooga, hingamisgümnastika, logorütmika, Železnovide poolt muusika-rütmilised mängud. |
| 9 | Lisaressursside leidmine laste liikumisaktiivsuse organiseerimiseks.Osalemine projektides, mis on suunatud laste tervise arengule ja hoidmisele, ohutu käitumise reeglite õpetamisele. | - võeti osa Euroopa projekti spordiüritustest „Spordi nädal 2019“; Paemurru spordikooli projekti „Ma valin jäähokit“; Narva linna tervishoiuteenus „Kasva terve, Sipsik;Linna spordiüritustes eelkoolieelikutele : „Talvevõistlused““Mängime lauatennist” , „Kevadmatk 2019”, „Lapsepõlve vikerkaar” ,“Sügismatk 2019”, “Sügisе kross 2019”;Narva Kreenholmi gümnaasiumi spordivõistlustes “Mere ääres, lainete ääres”, „Startin“. |
| 10 | Laste diagnostika õppekava sisu omandamise tulemuste väljaselgitamiseks suundadel “Liikumine” ja “Ujumine” (igal aastal mais). | On läbi viidud laste diagnostiline uuring eesmärgiga määratleda laste õppekava omandamise tulemused suundadel „Liikumine“ ja „Ujumine“ (mai 2019) |
| 11 | Tervisliku eluviisi propageerimine lastevanemate seas, ürituste läbiviimine laste ja lastevanematega klubis “Tervis” tehnoloogia “Teineteisele vastu “järgi; infomaterjalide vormistamine lastevanematele infotahvlil.  | On läbi viidud tervislliku eluviisi propageerimistöö kasvandike vanemate seas.Klubis „Tervis“ tehnoloogiaga „Teineteisele vastu“ osalesid 8 vanuserühmast lastevanemad.(2018.-2019 õ.a jooksul)  |

**3. Narva Linnavalitsusele ettepanekute esitamine arengukava muudatustest**.

Ei ole muudatusi.

/allkirjastatud digitaalselt/

Tatiana Tserenkova

direktori kt