

Narva lasteaed Sipsik

Sisehindamise aruanne 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019. õa eest

**Narva
2020**

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1 õppeasutuse NIMETUS: Narva lasteaed Sipsik	
1.1. Juht	Tatiana Tserenkova
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	26 juuli 13-a, Narva, 20206, Eesti, 3592107, 3593523 narvasipsik@gmail.com http://lasteaiad.narvakultuur.ee/sipsik/
1.3. Pidaja, tema aadress	Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakond, aadress: Peetri 3-18, Narva 20308
1.4. Laste/õpilaste arv	199; 208; 206
1.5. Personali arv	29,5 ametikohta
1.6. Administratiiv- pedagoogilise personali arv	28 ametikohta
1.7. Sisehindamise periood	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 õa

2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

<p>Avatud: 18. detsembril 1978. a.</p> <p>Asutaja: Kreenholmi Manufaktuur.</p> <p>Pidaja: aastatel 1978-1991 Kreenholmi Manufaktuur, alates 1992. aastast Narva Haridusosakond, alates 2004. a augustist Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakond.</p> <p>Koolitusluba: nr 3648HTM välja antud 28.03.2005. a. Haridus- ja Teadusministri käskkirja nr 231 alusel.</p> <p>Registreerimisnumber: 75008663</p> <p>Hoone pind: 1782,2 ruutmeetrit</p> <p>Projekti järgi on lasteaed arvestatud 12 rühmale: 4 sõimerühma ja 8 aiarühma.</p> <p>Alates 2017.a töötab lasteaia 11 rühma ning vastavalt vajadusele ja võimalusele ja lähtuvalt Koolieelse Lasteasutuse seadusest moodustatakse:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sõimerühmad - kuni kolmeaastastele lastele;• Lasteaiarühmad- kolme kuni seitsmeaastastele lastele, ning lastele kelle koolikohustuse täitmise alustamine on edasi lükatud. <p>Lasteaias on: ujula, spordisaal, muusikasaal, logopeedi kabinet, eesti keele kabinet, mugavad omaette rühmaruumid ja magamisruumid.</p> <p>Lasteaial on oma lipp.</p> <p>Lipul on kujutatud nukk Sipsik – eesti kirjaniku Eno Raua lasteraamatu Sipsik peategelane.</p> <p>Lasteaial on oma deviis –“ Tervis – see on vahva !”</p>
--

b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid

<p>Lasteaia eesmärk: tagada lapsele tervise säilitamise võimalus lasteaia viibimise perioodil, kujundada temas terve eluviisi hoiakuid, anda teadmisi, oskusi ja kogemusi, õpetada neid kasutama igapäevases elus.</p> <p>2016/2017. õa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kehaliskasvatuslik-tervendav töö• Eelkoolilaste ökoloogiline kasvatus• Koostöö laste vanematega <p>2017/2018. õa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Võimlemis-tervendav töö lastega• Laste tunnetuslik areng• Koostöö lastevanematega

2018/2019. õa:

- Laste füüsilise ning psüühilise tervise tugevdamine ja kaitse. Tervisliku eluviisi propageerimine.
- Koolieelsetele lastele eesti keele õpetamine “Professionaalne eestikeelne rühmaõpetaja vene õpekeele rühmas” projekti raames.
- Digikompetentsi arendamine.

Praegune sisehindamissüsteem on välja töötatud koostöös huvigruppidega ja kinnitatud 01.04.2019.a.

Sisehindamissüsteem on:

1. Lasteasutuse statistiliste näitajate analüüs (lasteaiasisesed ja lasteaiavälised): lasteasutuses kogutud, finantsaruanded, EHISE andmed jne.
2. Lasteasutuse tegevuste ja tulemuste analüüsimine ja hindamine.

3. Sisehindamise aruande analüüsiv osa Eestvedamine ja juhtimine

Lasteaia juhtkonda kuuluvad direktor, õppealajuhataja, majandusjuhataja, tervishoiutöötaja. Juhtkonna koosolekud toimuvad igal nädalal, mis aitab selgitada välja õppe- ja majandustööplaani terveks nädalaks. Lasteaia juhtimisse on kaasatud kogu lasteaia pedagoogiline personal (näiteks arengukava koostamine, riskianalüüsi koostamine jne). Juhtkond kuulab ära, võtab teadmiseks ja võimaluse korral arvestab erinevate huvigruppide ettepanekuid. Meie lasteaia juhtkond toetub kaasaegsetele juhtimisprintsipidele: avatud suhtlemine ja kättesaadavus, kõlbelis-esteetiliste normide täitmine, vastutuse delegeerimine ja pidev enesearendamine. Määratud ülesannete täitmiseks luuakse ajutised ja alalised töörühmad. Alaline töörühm on õppekava arengu rühm, kuhu kuuluvad rühmade esindajad, spetsialistid, majandusjuhataja, tervishoiutöötaja, õppealajuhataja ning töörühm riskide vältimiseks. Tänu sellele on muutunud juhtimine efektiivsemaks ja läbipaistvamaks.

Info vahetus toimub nii personali kui ka lastevanematega telefoni teel, e-posti teel, lisaks korraldatakse lapsevanematele üldkoosolekuid, lapsevanemad saavad infot lasteaia kohta interneti lehekülje kaudu. Töökoosolekud, infovahetunnid toimuvad vastavalt vajadusele. Info nende toimumise kohta pannakse välja teadete tahvlile. Õpetajatele on teada, millal on võimalik suhelda juhtkonnaga, võimalik on otsekontakt tööpäeva jooksul, samuti on võimalik kasutada e-posti. Põhiküsimuste läbiarutamine personaliga toimub töökoosolekul ja õpetajatega õppenõukogus. 2016. õa peaesmärk oli lasteaia kollektiivi liitmine ja meeskonna loomine, sest ühes majas oli 2 kollektiivi. Töötajate arvamusel on see liitmine olnud edukas.

Tegevus-näitaja	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Selgitus
Ühiste väärtushinnangute järgimine.	On loodud tingimused tulemuslikuks tegevuseks ja professionaalse arengu tõstmiseks (lähtudes personali huvidest).	Organisatsiooni kultuur on koostöökeskne	Uute meeskondade loomine (projekt)	Töökeskkonna mikrokliima parandamine.
Eestvedamine	Lasteaia tegevuse reguleerimiseks on loodud käesolevate seaduste ja õigusaktide alusel ühtse struktuuriga dokumentatsioon. Lasteaia personal on seaduste ja lasteaia töökorralduse muutustega kursis: toimuvad koosolekud, informeerimine.	Lasteaia osaleb Haridus – ja Teadus ministeeriumi pilootprojektis „Professionaalne eestikeelne rühmaõpetaja vene õppekeele rühmas“, tänu millele on lasteaias 3 uut eestikeelset õpetajat, kes õpetavad eesti keelt lastele rühma tingimustes.	Alates 01.09.2019.a töötab lasteaia rühm Sipsik osalise keelekümbeluse-metoodikal.	Lastel on võimalused sügavalt eesti keelt õppida.

Dokumendid	<p>Arengukava on uuendatud, töö toimub arengukava 2015-2020 alusel. Aasta tegevuskava on õigeaegselt koostatud lasteaia arengukava ning eelmise aasta analüüsi alusel ning kinnitatud direktori käskkirjaga 31.08.2017.a. Tegevuskava on õppenõukogus pedagoogidele tutvustatud.</p>	<p>Lasteaia töö toimub arengukava 2015-2020 alusel. Aasta tegevuskava on õigeaegselt koostatud lasteaia arengukava ning eelmise aasta analüüsi alusel ning kinnitatud direktori käskkirjaga 03.09.2018.a. Tegevuskava on õppenõukogus pedagoogidele ja hoolekogu liikmetele tutvustatud.</p>	<p>Lasteaia töö toimub arengukava 2015-2020 alusel. Aasta tegevuskava on koostatud lasteaia arengukava ning eelmise aasta analüüsi alusel ning kinnitatud direktori käskkirjaga 30.09.2019.a. Tegevuskava on õppenõukogus pedagoogidele tutvustatud. 2020.aastal alustab Narva lasteaia Sipsik töörühm tööd uue arengukava üle, kus on õpetajate, lapsevanemate, juhtkonna esindajad ning teised huvitatud isikud.</p>	<p>Lasteaia töö toimub seaduste alusel, kõik dokumendid on tehtud tähtaegselt.</p>
Riskianalüüs	<p>Välja selgitatud järgmised riskid: - Maja ees on kogu sillutis üles kistud. On kohti ilma sillutiseta. Hoone soojapidavus alaneb. - Lasteaias on probleem elektrisüsteemiga: projekti järgi ei ole magamistubades ette nähtud pistikupesasid, elektrisüsteem ei kannata ülepinget. - Spordisaal ei vasta nõuetele:</p>	<p>Välja selgitatud järgmised riskid: - Elektripaigaldis ei vasta kehtestatud ohutusnõuetele ega ole ettenähtud otstarbel kasutamiseks ohutu. Elektrisüsteem ei kannata ülepinget. - Maja ees on kogu sillutis üles kistud. On kohad ilma sillutiseta. - Fassaad laguneb, alaneb hoone soojapidavus. - Spordisaal ei vasta nõuetele:</p>	<p>Välja selgitatud järgmised riskid: - Maja ees on kogu sillutis üles kistud. On kohad ilma sillutiseta. - Lasteaia fassaad vajab remonti ja soojustamist (pudeneb), mõned rühmad külmad. Kui sajab vihma, siis vesi satub fassaadi pragude kaudu rühmasse. - Elektrivarustuse renoveerimise ajal olid koridori ripplaed demonteeritud. Laed on antud</p>	<p>On tehtud riskianalüüsi täiendamine personali ja hoolekoguga koostöös. Mõned riskid on kõrvaldatud, näiteks on tehtud lasteaia elektrisüsteemi uuendamine.</p>

	<p>traumaohklik põrandakate; lagi tilgub läbi.</p> <p>- Tualettruumi ja mängutuba ei vasta nõuetele (alates 1979 aastast).</p>	<p>traumaohklik põrandakate; oli lae leke;</p> <p>spordisaal on tehtud rühma ruumidest ning nõuab kapitaalremonti.</p>	<p>momendil halvas seisukorras: krohv on murenenud.</p>	
Sisehindamine	<p>Lasteaia tegevuse erinevate aspektide sisu sisekontroll.</p> <p>Töökaitse ja ohutu elutegevuse alase töö organiseerimine.</p> <p>Töö hindamine ja analüüs võimaldavad planeerida lasteaia arengut.</p>	<p>Teostatakse pidev töö riskide analüüsimisel, riskide kõrvaldamise tegevuskava koostamisel.</p>	<p>2019.a on välja töötatud uus sisehindamise kord, mis on suunatud lasteasutuse tugevuste ning parendusvaldkondade väljaselgitamisel, millest lähtuvalt koostatakse arengukava tegevuskava.</p>	<p>Sisehindamine õppeasutuses toimib, on terviklik ja süsteemne.</p>

Personalijuhtimine

Personalitöö peamiseks eesmärgiks on osutada reaalselt, tegusat abi pedagoogidele nende meisterlikkuse arendamisel, samuti kaasaegsele pedagoogile vajalike isiksuseomaduste kujundamisel. Mugava ja ohutu töökeskkonna loomine.

Igal aastal kinnitatakse puhkuste ajakava vastavalt seadusele.

Üks tähtsamatest enesehindamise kriteeriumidest on iga-aastaste arenguestluste läbiviimine kogu personaliga. Selle tegevuse täiustamiseks viivad läbi kõik õpetajad enda pedagoogilise tegevuse enesehindamise, mis on arenguestluste arutluse aluseks.

Analüüsitud on rahulolu-uuringute tulemusi ja koostatud kokkuvõtted.

Olemas on koolitusplaan, mis koostatakse lähtuvalt nii asutuse vajadustest ja prioriteetidest kui meeskonna ja töötajate isikliku arengu vajadustest.

Saadakse ülevaade koolituste efektiivsusest ja mõjust töö tulemuslikkusele tagasiside, arenguestluste ja sisehindamise (tundide vaatluste) kaudu.

Lasteaias töötab kvalifitseeritud, motiveeritud ja meeskonnatööd väärtustav personal.

Lasteasutuses läbivad igal aastal praktikat Tartu Ülikooli Narva Kolledži tudengid.

Kasutatakse erinevaid koolitusvorme, toetatakse ümberõpet ja tasemekoolitust.

Tabel 1. Pedagoogide andmed

Tegevusnäitaja	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Selgitus
Koosseis	28	28	28	Kõrgharidus on 17 pedagoogidel.
Pedagoogide kvalifikatsioon vastavalt Koolieelse lasteasutuse pedagoogide kvalifikatsiooni-nõuetele	60,71% vastab nõuetele	60,71% vastab nõuetele Toimus 2 õpetajal töölepingu muutmine: õpetaja abid õpetaja ülesannetes (nendel on keskeri haridus).	64% vastab nõuetele Toimus 1 õpetajal töölepingu muutmine: õpetaja abi õpetaja ülesannetes.	Kesk-eriharidus on 11 pedagoogidel. Kokku on 28 õpetajat. Sõimerühmades on järgmine meeskonna mudel: 1 õpetaja, 1 õpetaja abi õpetaja ülesannetes ja 1 õpetaja abi. 3 lasteaiarühmades on järgmine mudel: 1 eesti keele õpetaja, 2 venekeelset õpetajat ja 1 õpetaja abi.
Pedagoogide eesti keele oskus	14,29% vastab nõuetele	14,29% vastab nõuetele	25% vastab nõuetele	Kõrgtase on ühel õpetajal (eesti keele õpetaja), C ₁ on 3 õpetajal. B2 ja kesktase on 3 inimesel. B1 on 7 inimesel, algtase on ühel inimesel, A2 on 4 inimesel.

				<p>42,86% õpetajatel ei ole kehtivat keele kategooriat.</p> <p>On vaja korraldada eesti keele kursusi lasteaia baasil ning õigesti motiveerida õpetajaid ja kogu personali.</p> <p>Kevadel 2017. a on korraldatud eesti keele kursusi Töötukassa toetamisel: B1 ja B2 tasemele.</p> <p>Õpivad 10 õpetajat ja 3 õpetaja abi.</p> <p>Väljaspool lasteaeda õpivad eesti keelt õppealajuhataja ja logopeed.</p>
Täiendkoolitus	<p>85%</p> <p>koolitused meeskonna jaoks: „Ulakad lapsed“ (3t), „Meetodid laste aktiveerimiseks loodust käsitlevates tundides“ (6t), „Eesti ühiskonna lõimumist toetavad tegevused“ (120t), „Pedagoogiline praktika lasteaias“ (24t), „Nüüdisaegne muutuv õpikäsitlus: kes ja kuidas peab muutuma“ (8t).</p>	<p>86%</p> <p>Koolitused „Eesti traditsioonide uurimine“ (4t), „Laste kõne arendamine ja kuulamise ja jutustamise kaudu“ (5t), „Õuesõpe“ (12t), „Lapse arengu toetamine mitmekultuurilises kasvukeskkonnas lasteaias“ (52t), „Õpime koos! – Lapse areng ja üldoskuste kujunemine“ (8t), „Arengulise erivajadustega lapse märkamise ja toetamine“ (8t), „Lugema ja kirjutama õpetamine eelkoolieas. Kirjaoskust toetav</p>	<p>89%</p> <p>Koolitused „Eesti keele kasutamise võimalusi lõimitud tegevuste läbiviimisel lasteaias“ (52t), „Eesti keele õpetamine vene õppekeelega koolieelse lasteasutuse rühmas“ (104t), „Haridustehnoloogiad ja nende kasutamine koolieelse lasteasutuse õpetaja töös“ (3t), „Matatalab seminar“ (4t). 2 õpetajat on läbinud keelekümblus meetodika koolituse.</p>	<p>Õpetajate koolitused hõlmavad õpetajate teadmiste ja oskuste täiendamist nii lasteaias kui väljaspool lasteaeda toimuvatel kursustel, samuti iseseisvat tööd erialakirjandusega.</p> <p>Personali rahulolu koolitustega on positiivne.</p>

		õpikeskkond“ (4t), „Interaktiivne tahvel õppetöös“ (6t)	Kogu personal osales töönõustamisel korraldatud Innove poolt.	
Pedagoogide vanuseline struktuur: <30	0	0	3%	Enamik õpetajaid on vanem kui 50 aastat. On olemas pikk töökogemus, aga on arusaadav, et varsti on vajalik meeskonna uuendamine. Tartu Ülikooli Narva kolledži tudengid lähevad praktikale (nende seast valida).
30-39	17,86%	11,54%	14%	
40-49	25%	26,92%	29%	
50-59	50%	46,15%	40%	
>60	7,14%	15,38%	14%	
Personali liikuvus	22,2%	0	1%	Augustis 2016. a koondati 9 töötajat (Narva lasteaia Kuuseke liitmisel). Praegu on püsiv kollektiiv.
Pedagoogide värbamine	0	3 eesti keele õpetajat	1 keelekümblus- õpetaja	Pedagoogide värbamine toimub konkursi läbiviimise korra alusel.
Pedagoogide aktiivsus	75%	77%	77%	Lasteaed on kõikide linnaürituste aktiivne osaleja. Lasteaia baasil oli läbi viidud mitmed miniprojektid. Lasteaed osaleb pidevalt integreeritud õppe LAK nädalas aine ja keele õpetamisel lasteaias. Personal aktiivselt kaasatud lasteaia dokumentatsiooni ja erinevate süsteemide arutlemiseks ning lasteaia töö planeerimiseks

				erinevate töörühmade kaudu.
Tunnustamine	Aasta õpetaja - Tatjana Vassiljeva	Aasta õpetaja - Ljudmila Belikova Parim õpetaja abi - Natalja Bagašvilli	Aasta õpetaja - Jelena Skvortsova Parim õpetaja abi - Viktoria Zimonina	Kogu personal osaleb valikul anonüümselt.

Tabel 2. Personali andmed

Koosseis	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Selgitus
Pedagoogiline personal	28	28	28	Nagu tabelist näha, on kolme aasta jooksul kasvanud vähesel määral ainult õpetaja abide arv (3 õpetaja abi sõimerühmades); pedagoogilise personali koosseis on jäänud samaks (3 eestikeelset rühmaõpetajat)
Õpetaja abid	12	12	15	
Teenindav personal	16	16	16	
Kokku	47	47	49	

Tabel 3. Õppeasutuse tulemused

Tegevusnäitaja	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Selgitus
Laste arv (01.09.), normatiivne arv 202 last	199	208	206	Praktiliselt kõik lasteaias rühmad lastega täidetud normi piires
Keskmine laste arv õpetaja ametikoha kohta rühmas	9,23	9,45	9,36	Normi piires
Kasvukeskkond: -rühmaruumis ruutmeetreid lapse kohta; -mänguväljakul ruutmeetreid lapse kohta	5,15 18,5	5,25 18,5	5,25 18,5	Kasvukesk- kond vastab nõuetele (magamis- ruum ja mänguruum on eraldi)
Arvutitega varustatus	Igas rühmas on olemas	Igas rühmas on olemas	Igas rühmas on olemas	
Internetiühendusega arvutid, õpetajate kasutuses (tk)	Puudub	2 rühmas	4 rühmas	
Eelarve: -lasteaiakoha arvestuslik maksumus lapse kohta kuus;	300 €	338,08 €	368 €	lasteaiakoha maksumuse pidev kasv

-pedagoogi ametijärguga õpetaja palgamäär;	623 €	840 €	1125 €	õpetajate palk on muutunud olulisemalt kõrgemaks
-lastevanemate poolt kaetava osa kogumaht lapse kohta aasta keskmisena kuus	25,80 €	28,20 €	30€	
Personali rahuolu	72,7% - suurepärase 24,5% - väga hea 2,8% - hea	74% suurepärase 16% - väga hea 10% - hea	76% - suurepärase 14% - väga hea 10% - hea	Rahulolu ankeetidele vastavalt on personali rahuolu positiivne. Mõned vastused on järgmised: meil on hea, sõbralik kollektiiv; psühholoogiline õhkkond on hea, ergutab tööle.

Tegevused

Et hinnata personali vajadusi, iga aasta viib läbi majandusjuhataja anonüümne ankeeterimine, tulemuste põhjal teeme sisehindamist.

Kinnitatud on lastevanematega arenguestluste läbiviimise kord, pedagoogilise nõukogu tegutsemise kord.

Samuti viime läbi arenguestlused pedagoogidega.

2017. mais on kõikide pedagoogidega,

2018. mais mõnede pedagoogidega, et lahendada vaidlusküsimusi.

2019. a on läbiviidud Innove poolt nõustamine ja arenguestlused.

Parendusvaldkonnad

- On vaja uuesti korraldada eesti keele kursusi lasteaia baasil ning õigesti motiveerida õpetajaid ja kogu personali.
- Personali ettevalmistamine keelekümbelrühmas töötamiseks, et rakendada keelekümbelrühmetoetust lasteaias.
- Kaasata mittepädagoogiline personal Tegevuskava planeerimisse, et suurendada töötajate arusaamist lasteaia eesmärkidest ning enda rollist ja vajalikkusest lasteaias. Rakendada iga töötaja hindamiseks ankeeti "Personali kompetentse kontroll". Korrigeerida arenguestluste ankeeti (on muutunud 2017. a). Vaadata läbi uusi meetmeid õpetajate nõustamiseks (nõustaja Innove poolt).
- Seoses vanemaealiste personali suure osakaaluga peaksime mõtlema edasistest muudatustest ning peaksime areneda kollektiivi, et ajaga ühte sammu astuda. Personali uuendamise protsess toetab ka koostööd Tartu Ülikooli Narva kolledžiga.
- Jätkata personali professionaalse arengu toetamist läbi koolituste ning parimate töökogemuste jagamist kolleegidega. Õpetajatel on suur motivatsioon digipädevuse omandamisel, mistõttu peaks korraldama veel kursusi.

- Meeskonnatöö paremaks toimimiseks viia läbi rühmades meeskondlikke arenguveestlusi.
- Sisse viia rühma tunnistamist „Parim meeskonnatöö“

Koostöö huvigruppidega

Huvigruppe informeeritakse õppeasutuses toimuvast.

On väljatöötatud 2018. suvel lasteasutuse uus veebileht, kus regulaarselt uuendatakse informatsiooni.

Määratletud on huvigrupid ja see on fikseeritud tegevuskavades ja arengukavas.

Analüüsitakse süstemaatiliselt koostöö tulemusi ja korrigeeritakse vajadusel plaane.

Uuenevad andmed EHISes. Juhtkond kasutab EKIS- süsteemi dokumentide haldamiseks.

Õppeasutuses korraldatakse rahuloluküsitlusi lastevanemate, personali hulgas. Lasteaed teeb edukat koostööd kõikide koostööst huvitatud organisatsioonidega.

Koostöö huvigruppidega on planeeritud, sihtpärane ja hindav protsess, mille sisu on paindlik ja sõltub olukorrast, huvigruppide ja laste vajadusest, sisehindamise tulemuste analüüsist.

On arendatud aktiivne koostöö Narva Kreenholmi Gümnaasiumiga ja 6. kooliga.

Tegevusnäitaja	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Selgitus
Hoolekogu aktiivsus	2 koosolekut	3 koosolekut	3 koosolekut	Toimuvad ainult direktori algatusel. Lastevanemad ei ole aktiivsed. Mõned hoolekogu lastevanemad eelnevalt tutvuvad dokumente ning avalikustavad oma arvamuse e-postil.
Kaasatus otsustamisse	Lasteaia sisekorra kooskõlastamine; Sisehindamise aruanne; Tegevuskava tutvustamine	Tegevuskava tutvustamine; Lasteaia kohamaksu tõstmine	Tegevuskava tutvustamine; Osalise keelekümbulusrühma avamine; Riskianalüüsi koostamine; Toidukulu päevamaksumuse kinnitamine	Lastevanemad on informeeritud lasteaia arengukava täitmise ja õppekasvatustöö aastaplaani täitmise tulemuste kohta.
Lastevanemad	- koosolekud rühmades 2 korda aastas - konsultatsioonid (aasta jooksul) - Lahtiste uste päevad - arenguvestlused - peod ja üritused lasteaias	- koosolekud rühmades 2 korda aastas - konsultatsioonid (aasta jooksul) - Lahtiste uste päevad - arenguvestlused - peod ja üritused lasteaias	- koosolekud rühmades 2 korda aastas - konsultatsioonid (aasta jooksul) - Lahtiste uste päevad - arenguvestlused - peod ja üritused lasteaias	

Koolid	- avatud tegevused üldhariduskoolide õpetajate jaoks - koosõritused nii koolides, kui ka lasteaias - meie laste tulemuste uurimine	- avatud tegevused üldhariduskoolide õpetajate jaoks - koosõritused nii koolides, kui ka lasteaias - meie laste tulemuste uurimine	- avatud tegevused üldhariduskoolide õpetajate jaoks - koosõritused nii koolides, kui ka lasteaias - meie laste tulemuste uurimine	Koostöö toimub Kreenholmi gümnaasiumiga, 6. Kooliga
Lasteaiad	- Ühised õritused - projektides osalemine	- Ühised õritused - projektides osalemine	- Ühised õritused - projektides osalemine	Koostööd teeme Narva lasteaedadega Käoke, Pingviin, Põngerjas

Parendusvaldkonnad

- Koolieelse lasteasutuse sidemete tugevdamine ja edasine arendamine huvigruppidega.
- Uute partnerite otsimine ja nende kaasamine õppeasutuse arendustegevusse.
- Kaasata rohkem hoolekogu liikmeid otsuste tegemisse.

Ressursside juhtimine

Eelarveliste ressurside juhtimine

Lasteasutusel on oma eelarve, mis on osa Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakonna üldeelarvest. Eelarve kujuneb vastavalt koolieelse lasteasutuse vajadustele ja kinnitatakse kooskõlas kehtiva seadusandlusega. Eelarve prioriteedid on suunatud arengukava, õppekava ja üldtööplaani täitmisele.

Lasteaia majandusliku poliitika prioriteedid: õppekeskkonna arendamine, töökohtade säilimine, pedagoogide pidev kvalifikatsiooni tõstmine, eelarveliste vahendite säästlik kasutamine, õigeaegne lasteaia õppevahenditega varustamine.

Lasteaia õpikeskkond on uuendatud ja mitmekesine. Suurt tähelepanu on pööratud lasteaia õppe- ja kasvatusgevuse eesmärkide täitmist toetavate finantsressursivabade (lasteaiale) tervise- ja keskkonnategevustele ning töötajate koolitustele. Pearaha põhise eelarvega seotud lasteaia komplekteerituse jälgimine ning selle kaudu eelarveliste ressurside tagamine lapse arengule ja tervisele soodsate tingimustega õpikeskkonna loomiseks.

Lasteaia pidajale, hoolekogule ja töötajatele teatakse finantsolukorrast.

Eelarve aasta lõppemisega koostatakse majandusaasta aruanne, mis on aluseks järgmise aasta plaanide ja eelarve koostamiseks.

Säästlik majandamine ja keskkond

Lasteaia majandamine on säästlik ja keskkonnasõbralik. Lasteaias hallatakse raharessursse, mida tõendab eelarveprojekti koostamine lähtuvalt lasteaia eesmärkidest ning arengukavast koos eelarve ja ressurside igapäevase jälgimise ning analüüsimisega.

Tegevusnäitaja	2016/2017.a	2017/2018.a	2018/2019.õa	Selgitus
Remont lasteaiaruumides	3 rühma: Päikene – kogu rühm; Mesilased – magamisruum; Sipelgad – magamisruum ja riietusruum	3 rühma: Rühm Sipelgad – mänguruum, tualett; Sipsik – riietusruum; Pääsuke – riietusruum ja mänguruum.	Muusikasaalis remont, Magamistoa remont rühmas Kellukesed	Lasteaia õpi- ja kasvukeskkond on turvaline ja kaasaegne.
Elektrimontaaži-tööd	785	500	Elektrisüsteemi renoveerimine	Süsteem on turvaline.
Kanaliseerimisüsteemi korrastamine	1784			Süsteem on turvaline.
Nõudepesumasinate soetamine	1 nõudepesumasin mööbliga	6 nõudepesumasinat mööbliga	1 nõudepesumasin	Kõik rühmad on nõudepesumasinatega varustatud ning keskkond on tervisenõuetele vastav.
Riietuskappide soetamine	Rühm Sipsik 2902	Rühm Pääsuke 3196		Riidekapid on ohutu.
Kuivatuskappi soetamine	Rühm Tibud			Kõikides rühmades on kuivatuskapid,

				mis vastavad ohutusnõuetele.
Köök	Universaalajami soetamine 1282	-	Elektripliit 1917	On tagatud katkestamatu töö köögis.
Uste külge magnetilukkude paigaldamine (5 tk)	-	-	1716	On tagatud tuleohutus lasteaia koridorides.
Mänguplats õues	Projekt on koostatud	On paigaldatud	Aktiivne kasutamine	Lastele on loodud tingimusi aktiivsete tegevuste läbiviimiseks õues.
Mänguasjade ost	pidevalt	pidevalt	pidevalt	Kasvukeskkonna pidev mitmekesistamine
Õpikeskkonna mitmekesistamine	pidevalt	pidevalt On soetatud ka 3 interaktiivset tahvlit Multimeedia-projektori ja kõlaritega (koos seadmetega).	pidevalt On soetatud ka 5 tahvelarvutit. On soetatud 3 sülearvutit.	Haridus- ja Teadus-ministeeriumi poolt eraldatud toetuse abil said eesti keele õpetajad õppevara, mida saab kasutada erinevates tegevuses tulemuslikuks keeleõppeks rühmades ja eesti keele kabinetis.
Pedagoogide ja personali koolitamine	pidevalt	pidevalt	pidevalt	Pedagoogide ja personali pidev professionaalsuse tõstmine.
Välisuste vahetus	4 ust	-	1 üks	Ohutuse tagamiseks on vaja paigaldada veel 4 ust.

Lasteaia töökeskkond

Tuleohutuse ja tööohutuse eest vastutavad isikud on määratud lasteaia direktori poolt ning igat organisatsiooni töötajat on vastavalt juhendatud.

Laste ja töötajate töökohtades on tagatud ohutu töökeskkond. Kõik töötajad on juhendatud tööülesannete täitmise ohutustehnikast. Majas on avariiväljapääsud, avariivalgustus, tulekustutid, valvesignalisatsioon.

Inforessurside juhtimine

Infovahetus huvigruppidega on süsteemne. Andmete kogumine on korraldatud erinevate protsesside toimimise ja tulemuste kohta. Üldine informatsioon ja vajalikud dokumendid on kättesaadavad asutuse koduleheküljelt. Asutusesiseseks informatsiooni liikumiseks on erinevad info liikumise ja edastamise viisid: koosolekud, stendid, infokaustikud. Oluliseks peetakse siiski igapäevast inimestevahelist kommunikatsiooni.

Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Säästliku majandamise ja keskkonnahoidlikku suhtumist kujundatakse lastes läbi õppe- ja kasvatusprotsessi.

Prügi sorteerimine toimub vastavalt nõuetele. Lasteaial on vastavad prügikonteinerid erinevate jäätmete jaoks (olmejäätmed, paberijäätmed ja biojäätmed).

Parendusvaldkonnad

- Rühmad on vaja varustada kaasaegse tehnikaga (mõned arvutid on aegunud).
- Luua rohkem võimalusi õpetajate enesearenguks, õpetada infotehnoloogia õppemeetodeid.
- Luua arvutivõrk ning varustada internetiühendusega arvutitega kõik lasteaia rühmad.
- E-lasteaed infosüsteemi rakendamisvalmiduse loomine e-päeviku ning tagasisidestamise (lapsevanem) osas. E-päeviku rakendumine võimaldab lapsevanematel saada senisest selgema ülevaade oma lapse lasteaiapäevast.
- Tervisekaitse ettekirjutuste täitmine: remont 2 rühmas – Kureke ja Sipsik (mänguruumide seinad on kaetud tapeediga).
- Rühmade 1-4 trepikojas olevate lagede kosmeetiline remont.
- Välisuste vahetus (4tk purunemiskindlast klaasist ja domofoniga).
- Keldrivalgustuse projekteerimine ja paigaldamine.
- Hoone fassaadi remont.
- Jalutusveranda puupõranda väljavahetamine.
- Rühmade sanitaarse remondi teostamine ja kaasaegse mööbliga varustamine.

Õppe- ja kasvatusprotsess

Tegevus-näitaja	2016/2017.a	2017/2018.a	2018/2019.a	Selgitus
Lasteasutuse külastatavus	74,9%	77%	78%	Laste puudumised on seotud haigestumisega.
Rühma täituvus	89,6%	99,5%	100%	Kõik rühmad on täis.
Hariduslike erivajaduste arvestamine	40 last	36 last	36 last	Palju lapsi on järjekorras logopeedi juurde.
Õpilase isiksuse arengut iseloomustavad näitajad:				
Diagnostilise töö korraldamine eesmärgiga teha kindlaks laste poolt omandatud õppeprogrammi sisu tulemused (igal aastal mais)	Kokku 191 last: Lasteaia vanuselise õppekava sisu on lastel omandatud kõrgel tasemel – 46 %, keskmisel tasemel – 44,5% , madalal tasemel – 8,4% Pole uuritud 13 lapse kasvu ja arengu näitajad	Kokku 205 last: Lasteaia vanuselise õppekava sisu on lastel omandatud kõrgel tasemel – 67 last, keskmisel tasemel –116 last, madalal tasemel – 20 last, alla vanuselise pädevuse taset -2 last.	Kokku 196 last: Lasteaia vanuselise õppekava sisu on lastel omandatud kõrgel tasemel – 76 last , keskmisel tasemel –95 last, madalal tasemel – 22 last, alla vanuselise pädevuse taset -3 last.	Lapsed näitavad häid tulemusi, mis räägib, et kasutatud meetodid mõjuvad hästi laste arengule.
Kooliks valmistati	Kooliks valmistati ette 39 last.	Kooliks valmistati ette 42 last.	Kooliks valmistati ette 36 last.	
6.-7.- aastaste laste koolivalmiduse hindamise läbiviimine	Hindamises osales 38 last. Vanuses 7 täisaastat – 32 last, vanuses mittetäis 7 aastat – 6 last (seisuga 31.09.2017). 37 last on valmis koolis õppimiseks. -1 laps (vanuses mittetäis 7 aastat) oli kooliks	Hindamises osales 42 last. Vanuses 7 täisaastat – 36 last, vanuses mittetäis 7 aastat – 6 last (seisuga 31.09.18). 40 last on valmis koolis õppimiseks. Vastavalt „Rajaleidja“ komisjoni otsusele on pakutud kahele lapsele kooli edasilükkamine.	Hindamises osales 36 last. Vanuses 7 täisaastat – 31 last, vanuses mittetäis 7 aastat – 3 last (seisuga 31.09.19); 2 last vanuses 8 täisaastat. 34 last on valmis koolis õppimiseks. 1 laps pole kooliks valmis.	

	psühholoogilisel t ebaküps.			
Koolide tagasiside	Vastavalt esimese poolaasta 2016/17 laste hindamisele on saadud järgmised tulemused:	Vastavalt esimese poolaasta 2017/18 laste hindamisele on saadud järgmised tulemused: „väga edukad“ õppimises on 16 last, „edukad“ õppimises on 9 last. Antud lastele on omased kõrge tunnetamisaktiivsus, tahe õppida, töökus ja piisav töövõime. „piisavalt edukad“ õppimises on 12 last. „mitte edukad“ õppimises on 2 last. 3 last käivad lisaparandustundides koolipsühholoogi juures, 12 last käivad logopeedi juures.	Vastavalt esimese poolaasta 2018/19 laste hindamisele on saadud järgmised tulemused: „suurepäraselt edukad“ õppimises on 8 last, „hästi edukad“ õppimises on 19 last. Antud lastele on omased kõrge tunnetamisaktiivsus, tahe õppida, töökus ja piisav töövõime. „rahuldavalt edukad“ õppimises on 4 last. „ebaõnnestunud“ õppimises on 2 last. 1 last käib lisaparandustundides 1 koolipsühholoogi juures, 5 last käivad logopeedi juures.	Vilistalaste kohta kogume infot koolidest. Viime läbi ümarlaudasid, et hinnata meie õppeprotsessi.
Füüsiline areng: kõrgtase kesktase madal tase	45% 47% 8%	44,1% 52,5% 3,4%	50,4% 46% 3,6%	Praktiliselt kõik lapsed olid kooliõppeks valmis. Igal aastal
Vaimne areng: kõrgtase kesktase madal tase	32% 52% 16%	33% 54% 13%	31,5% 55,2% 13,3%	analüüsiiti koos üldhariduskoolide algklasside õpetajatega meie
Sotsiaalne areng: kõrgtase kesktase madal tase	27% 62% 11%	36,5% 60,9% 6,6%	33,9% 62,5% 3,6%	lõpetanute harjumist kooli tingimustega ning nende edasijõudmist koolis. Enamikul lastest toimub sotsiaal – psühholoogiline

				adaptatsioon kooliellu kergel kujul. Meie lõpetanutel pole probleeme õppematerjali omandamisega. Suurem osa neist on õppimises edukad. Kõik õpetajad märkisid ära, et meie lapsed on kooliõppeks hästi ette valmistatud (kooli õpetajatele ankeedid).
--	--	--	--	--

Õppe- ja kasvatusprotsess

Laste õpetamine ja kasvatamine oli korraldatud kasvu ja arengu vanuselisi ja individuaalseid eripärasid ning nende tervise potentsiaali arvesse võttes.

Õppekava on analüüsitud ja täiendatud järjepidevalt. 2016/2017. õa on kujundatud õppekava lisamaterjal „Laste mängutegevus“ ning on läbi viidud ühtse temaatilise planeerimise sisu korrigeerimistöö. 2017/2018. õa on koostatud õppepresentatsioon laste jaoks teemal: „Missugune meri on?“, „Läänemere elanikud“. 2018/2019. õa lasteaia õppekavas on koostatud materjalid õppe- ja kasvatusetegevusel „Eestikeelne rühmaõpetaja vene õppekeele lasteaia rühmas“ projekti raames“, õppe- ja kasvatusetegevusel osalise keelekümbelrühmas.

Lasteaias rakendatakse õuesõpet, õpetajad osalevad koolitustel ja heameelega viivad läbi õppetegevusi õues.

Lasteaias peetakse oluliseks tervist edendavat tegevust. On olemas nii kaasaegsed ujula ja spordisaal õppehoones kui ka turvaliste mänguvahenditega spordiplats õuealal. Vähemalt üks planeeritud liikumistegevus nädalas toimub õues. Soojal aastaajal viiakse läbi hommikvõimlemist õues. Toimuvad matkad. Meie lasteaed osaleb aktiivselt Euroopa Tervise nädalas, korraldab spordivõistlusi nii lastele kui ka vanematele. Lasteaed teeb koostööd jalgpalliklubidega Narva Trans ja Legion. Kõik see aitab meie lastel olla terved, muudab nad tugevamaks, osavamaks. Lasteaias on korraldatud ja edukalt tegutseb terviseklubi „Teineteisele vastu“, mis ühendab lapsi, lastevanemaid, liikumisõpetajat ja rühmaõpetajaid.

Eesti keel

Praegu on lasteaias 3 mudelit: osaline keelekümbel, eestikeelse rühmaõpetaja projekt ja tavaline eesti keele õpetaja.

Suurt tähelepanu pööratakse eesti keele õpetamisele. Kolmeaastased lapsed saavad eesti keele teadmisi regulaarselt eesti keele tundide raames. Alates 2018. aastast rakendatakse lasteaias 3 rühmas pilootprogrammi „Professionaalne eestikeelne õpetaja vene õppekeele rühmas“. Eestikeelsed õpetajad on läbinud Haridusteaduste instituudi koolituse „Eesti keele õpetamine vene õppekeele koolieelse lasteasutuse rühmas“, tänu millele andsid nad uusi mõtteid õppeprotsessi korraldamiseks. Alates 2019. aastast töötab 1 rühm osalise keelekümbelmeetoodika järgi. Tänu sellele toimub laste integreerimine Eesti ühiskonda.

2018. aastast tegutseb lasteaia eesti keele õpetajate metoodiline ühing. Regulaarselt korraldatakse kohtumisi, mille käigus toimub kogemuste jagamine, ürituste kava koostamine, jooksvate küsimuste arutamine. Osutatakse abi ja nõustamist noortele õpetajatele. Tihe koostöö soodustab õpetajate professionaalset arengut.

Eesti keele õpetamine

Tegevusnäitaja	2016/2017.a	2017/2018.a	2018/2019.a	Selgitus
Eesti keele õpetamise mudel	8 lasteaia rühmas on eesti keel kui teine keel	- 5 lasteaia rühmas on eesti keel kui teine keel - 3 lasteaia rühmas „Eestikeelne rühmaõpetaja vene õppekeelega rühmas“ projekt	- 4 lasteaia rühmas on eesti keel kui teine keel - 3 lasteaia rühmas „Eestikeelne rühmaõpetaja vene õppekeelega rühmas“ projekt - 1 osaline keelekümblus-rühm	Eesmärk on tagada alushariduses kõigile lastele võrdsed võimalused ja eesti keele oskus tasemel, mis on vajalik põhihariduse omandamiseks.
Eesti keele õpet toetavad tegevused	Eesti keele tunnid; Eesti keeles üritused, peod; Rahvakalendri päevade tähistamine.	Eesti keele tunnid; Eesti keeles üritused, peod; Rahvakalendri päevade tähistamine; Õppe- ja kasvatustegevus rühmades pilootprojekti järgi	Eesti keele tunnid; Eesti keeles üritused, peod; Rahvakalendri päevade tähistamine; Õppe- ja kasvatustegevus rühmades pilootprojekti ja keelekümblus-metoodika järgi	Lasteaias kasutatakse kõiki võimalusi eesti keele toetamiseks.
LAK õpe	avatud tegevus teemal „Jussikese seitse sõpra“	eestikeelne muinasjutt “Lepatriinu jalatuskäik”;	eestikeelne muinasjutt lastele "Hunt ja seitse last" ja õppetegevus “Sipelga reisimine“.	
Eesti keele õppetegevuse tulemused (eesti keel kui teine keel)	Kokku 131 last: Kõrge tase 44% Keskmine tase 44% Madal tase 6%	Kokku 126 last: Kõrge tase – 37% Keskmine tase – 45% Madal tase – 14%	Kokku 151 last: Kõrge tase 46% Keskmine/kõrge tase 5% Keskmine tase 34% Madal/keskmine tase 5% Madal tase 9%	Tulemused on üsna head.

Projektitöö

Tegevusnäitaja	2016/2017.a	2017/2018.a	2018/2019.a	Selgitus
Tegevused	PPA projekt „Sõbralik Sebra“; Euroopa projekt „Tervise nädal“; Euroopa projekt „Proovi ennast jäähokis“, „Retk veealusesse kuningriiki“ ; „Tema Majesteet Vesi“; «Me kõnnime, kõnnime, kõnnime»	Euroopa projekt „Spordinädal 2018“; „Proovi ennast jäähokis“; Narva Paemurru spordikooli projekt „Ma valin jäähokit“; HITSA ProgeTiigri programmi projekt „Bee-Bot põrandaroboti kasutamine õppetunnis lastega“; projekt „Tulest targem“; Narva lasteaia Käoke projekt „Suvine kool“; projekt „Võlurveesi“.	HITSA ProgeTiigri programmi projekt „Bee-Bot põrandaroboti kasutamine õppetunnis lastega“; Euroopa projekt „Spordinädal 2019“; Narva Paemurru spordikooli projekt „Ma valin jäähokit“; projekt „Kasva terve, Sipsik“	Lasteaed osaleb aktiivselt nii tervist toetavates projektides kui ka digitehnoloogia kasutamise projektides.

Erivajadustega laste toetamine

Iga aasta on koostatud õppematerjal tööks erivajadustega lastega, individuaaltöö õppeaasta igakuised plaanid.

Logopeediline töö

2016/2017	2017/2018	2018/2019	
On koostatud individuaaltöö plaanid 40 kõne erivajadustega lapsele.	On koostatud individuaaltöö plaanid 36 kõne erivajadustega laste jaoks.	On koostatud individuaaltöö plaanid 36 kõne erivajadustega laste jaoks.	On vaja erivajadustega laste väljaselgitamise ja abistamise süsteemi arendamine koostöös linna asutustega.
Puhta häälamisega oli välja kirjutatud 21 last.	Puhta häälamisega on välja kirjutatud 20 last. Nõudmistega teha häälikutega edaspidist korrigeerimistööd on välja kirjutatud 11 last.	Puhta häälamisega on välja kirjutatud 14 last. Nõudmistega teha häälikutega edaspidist korrigeerimistööd on välja kirjutatud 7 last.	2 korda nädalas aasta jooksul viidi läbi kõne korrigeerimise frontaalsed lisatunnid 4-6 aasta vanuste lastega.

Tegevused

Laste arengu hindamine toimub 2 korda aastas. Lastevanemaid tutvustatakse selle tulemustega.

Laste rahulolu küsitlusi on lasteaias läbi viidud regulaarselt. Kolme viimase küsitluse võrdleva analüüsi tulemusena võib esile tuua, et lapsed tunnetavad lasteaeda turvalise ja huvitavana (küsitluste tulemused on rühmades ja viivad läbi õpetajad).

Eesti keele toetamiseks osaleb lasteaed pilootprojektis “Professionaalne eestikeelne rühmaõpetaja vene õppekeele rühmas” ja keelekümblusprogrammis.

Hea traditsioon on eesti keele õpetajate LAK-õppes osalemine: avatud tegevuste näitamine nii kolleegidele kui ka lastevanematele, etenduste eesti keeles lavastamine jne.

Välja on töötatud karastamise kord, hommiku vastuvõtmise kord, jalutuskäikude kord, liikumistunni läbiviimise kord, tunni analüüsikaart, tunni eneseanalüüsikaart.

Lasteaed teeb koostööd Rajaleidjaga. Logopeed on osalenud Rajaleidja poolt korraldatud infopäeval, saadud info on jagatud rühmaõpetajatega. Vajadusel nõustab logopeed õpetajaid ja lastevanemaid.

Parendusvaldkonnad

- Jätkata erivajadustega laste õppevahendite mitmekesistamist tunnetusoskuste arendamiseks.
- Tõsta eesti keele omandamise tulemusi tänu projektis osalemisele.

Tugevused (SWOT analüüsi alusel):

1. Suur kogemus terviseedenduse valdkonnas: terviseõppekava olemasolu, erinevate metoodikate edukas kasutamine liikumistegevustes jne.
2. Sõbralik meeskonna sisekliima.
3. Kogenud pedagoogiline kollektiiv.
4. Koostöö teiste lasteaedade ja erinevate linnaasutustega, mis võimaldab lastel igakülselt areneda.
5. Tihe koostöö lastevanematega, mis on suunatud lapse üldisele arengule ja individuaalsuse toetusele.
6. Lasteaias käivate laste protsent on stabiilselt kõrge.
7. On võimalus õppida eesti keelt osalise keelekümbeluse rühmas või pilootprojekti „Professionaalne eestikeelne õpetaja vene õppekeele rühmas“ raames.
8. Lasteaias on kättesaadav logopeedi teenus.
9. Ujula olemasolu.
10. Kaasaegne spordiplats õuealal.
11. Renoveeritud elektrisüsteem.
12. Kaasaegne spordisaal.
13. Turvaline keskkond: video valvesüsteem, fonolukkudega ukсед, raudaed, kaasaegne mööbel jne.
14. Arenev keskkond rühmades, sh digitehnoloogiate kasutamine.
15. Eesti keele õpetamine pilootprojekti „Eestikeelne õpetaja vene õppekeele rühmas“ raames ja osalist keelekümbelusemetoodikat kasutades.
16. Osalemine HITSA ja KIKi erinevates projektides.
17. Lasteaias on üsna hea reiting. Niimoodi hindavad lasteasutuse tööd lastevanemad.

Kitsaskohad:

1. Lasteaed vajab koosseisu psühholoogi või psühholoogia kursuste läbiviimist õpetajate kompetentside arendamiseks.
2. Õpetajate vanuseline jaotus, vanuserühma <30 esindajaid on kõige vähem.
3. Lasteaia hoone vajab investeringuid.
4. Lasteaia rühmades puudub internetiühendus.
5. Puudub elektrooniline keskkond dokumentatsiooni täitmiseks.
6. Erivajadustega laste arvu kasv lasteaias.
7. Psühholoogi ja/või sotsiaaltöötaja ametiühiku olemasolu vajadus.

Kooskõlastused:

29.01.2020.a Pedagoogiline koosolek nr 2;

30.01.2020.a Hoolekogu koosolek nr 3